



Universidad Pedagógica Experimental Libertador



Transformación Curricular en La Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Dra. Doris Pérez
Dra. Betsi Fernández



Ubicación





Caracterización de La UPEL

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) fue creada por decreto N° 2176 de fecha 28-7-1983 del Ejecutivo Nacional como un homenaje a la memoria del Libertador Simón Bolívar en el Bicentenario de su nacimiento.

La incorporación de los institutos de Formación Docente se estableció mediante la Resolución N° 22, de fecha 28 de enero de 1988 y se hizo efectiva el 27 de junio con la firma del acta de consolidación como hecho histórico y solemne realizado en la Iglesia San Francisco de la ciudad de Caracas.



Misión de la UPEL

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador es una Universidad Pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo, comprometido con los valores que promueve la universidad. (PLANIUPEL 2006, p.7)



Visión de La UPEL

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador será una Universidad de excelencia, comprometida con elevar el nivel de la educación mediante la formación de docentes competentes, capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores y de impulsar la transformación de la realidad social, para contribuir al logro de una sociedad más prospera, equitativa y solidaria



¿Qué Significa Transformar?

Generar cambios institucionales continuos que revaloren, interioricen y apliquen la nueva educación, asumida en los sistemas de ejecución, apoyo y gestión académica, para una real ampliación diversificada de la formación profesional con evidencias empíricas científicas y teórico-metodológicas, profundas, extendidos en el quehacer docente institucional.



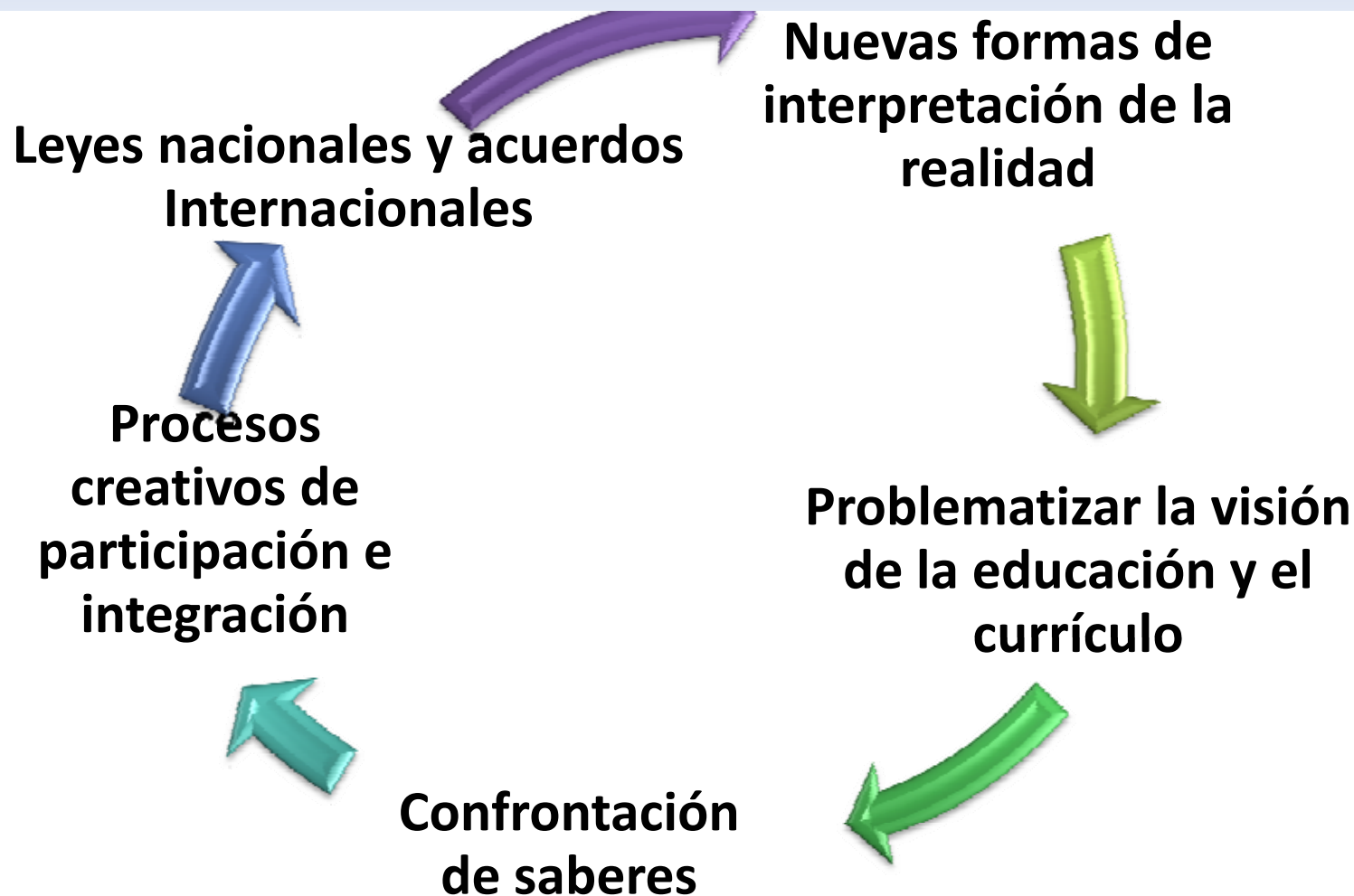
Claves del Cambio

- Factores económicos, políticos, sociales, ambientales, tecnológicos, científicos, culturales, ideológicos.
- Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento
- Necesidad de describir, identificar, interpretar y comprender el mundo, la realidad y la sociedad en que vivimos.





Eje Direccional





Formación Permanente



L.O.E. (2009)

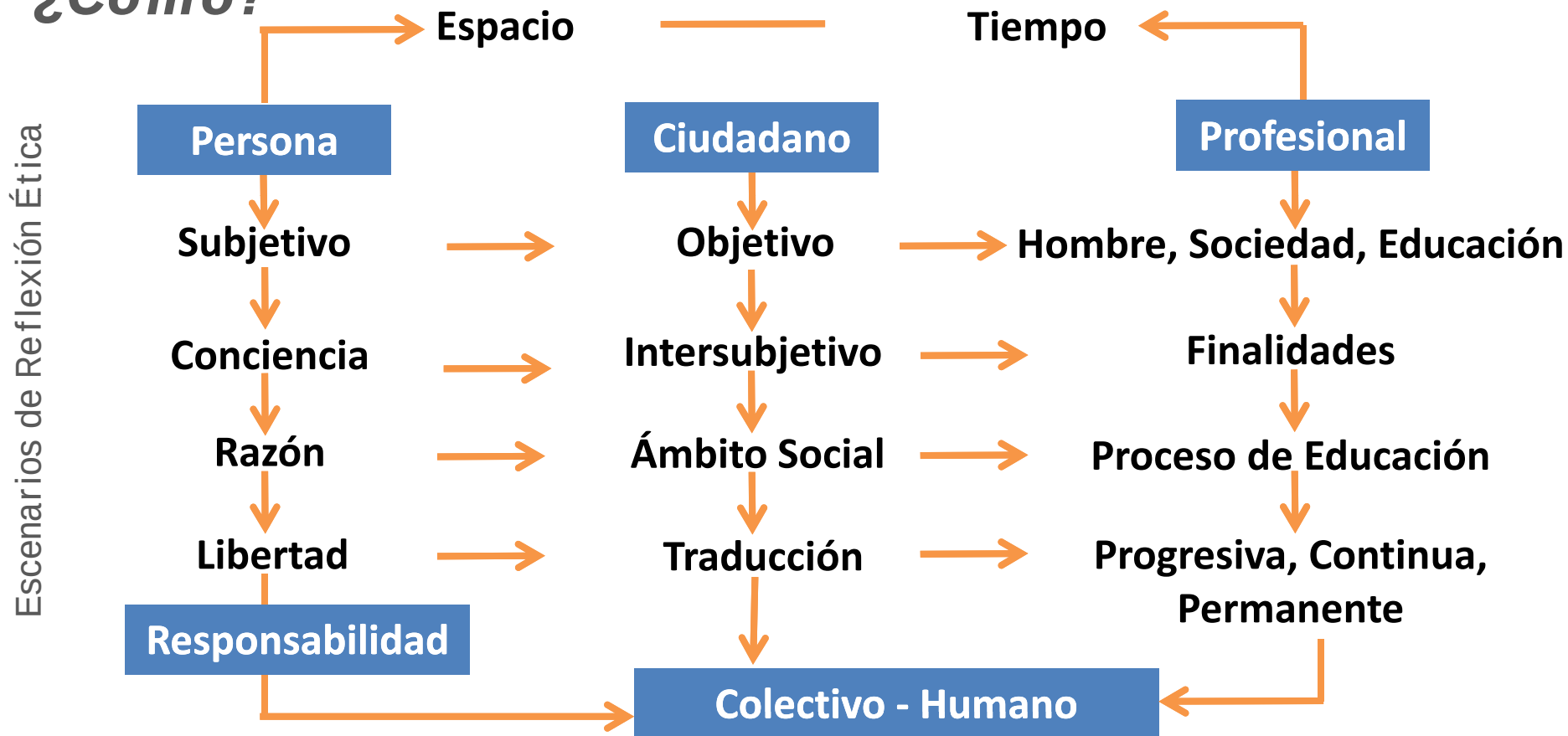
Artículo 37:

«La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante de sus políticas, planes, programas y proyectos, coadyuva en la actualización y mejoramiento permanente de los responsables y corresponsables de la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país»



Formación Docente

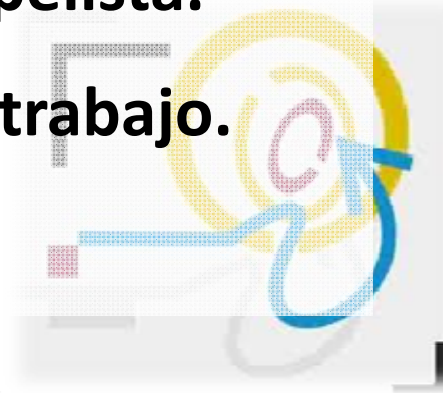
¿Cómo?





Posibles Rumbos

- **Inclusión y universalización del acceso a la educación.**
- **Aplicación masiva de los medios y las TIC.**
- **Surgimiento de un nuevo estudiante Upelista.**
- **Dinamismo y ajuste de los espacios de trabajo.**
- **Desarrollo sustentable.**



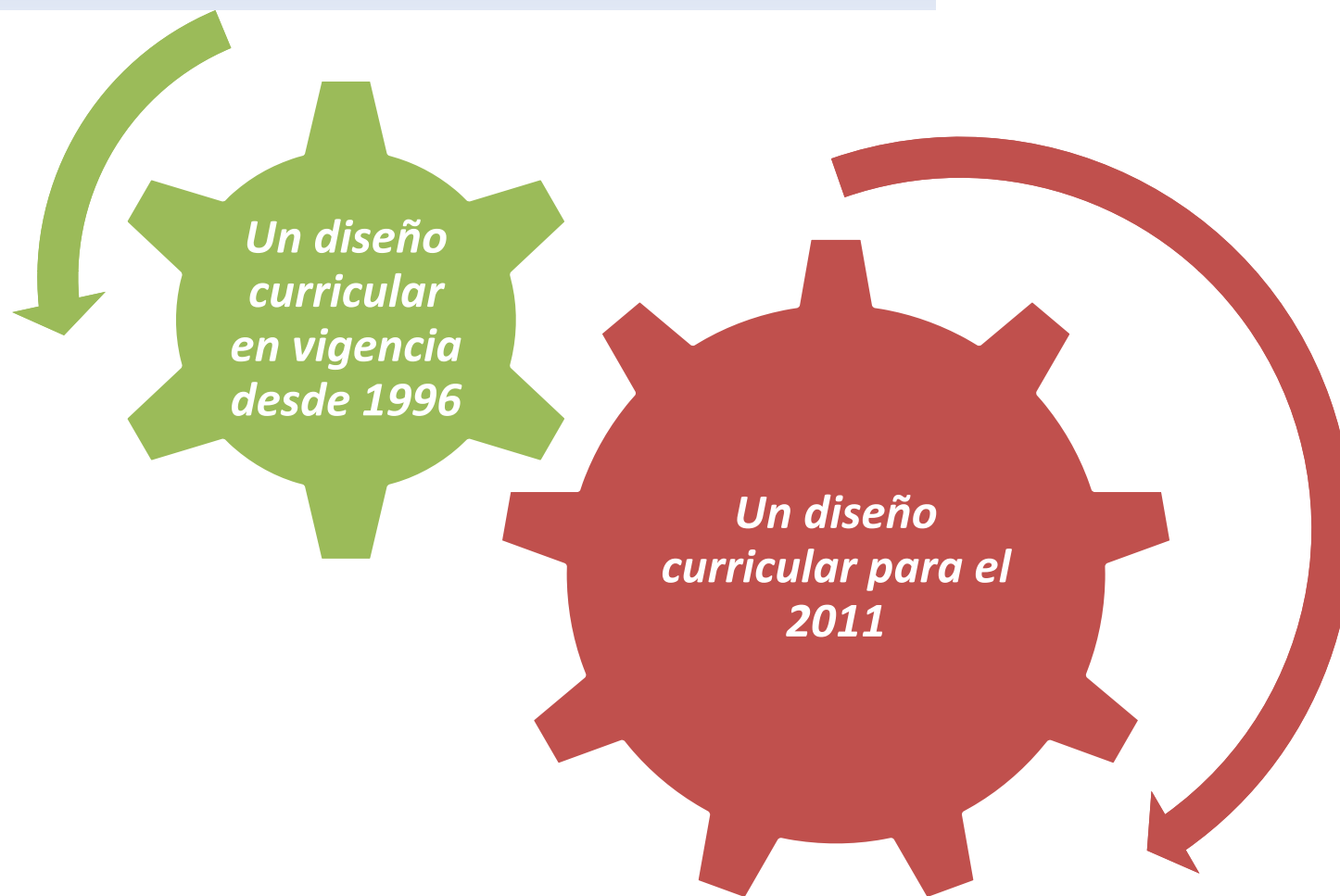


Posibles Rumbos

- **Visión de género, pluralidad y desarrollo global**
- **Educación integral de calidad, para toda la vida**
- **Igualdad de condiciones y de oportunidades**
- **Defensa y respeto de los derechos humanos**
- **Ética, ciudadanía y democracia en todos los sectores**
- **Multiculturalidad, interdisciplinariedad diversidad y pluralismo.**
- **Superación de las asimetrías**



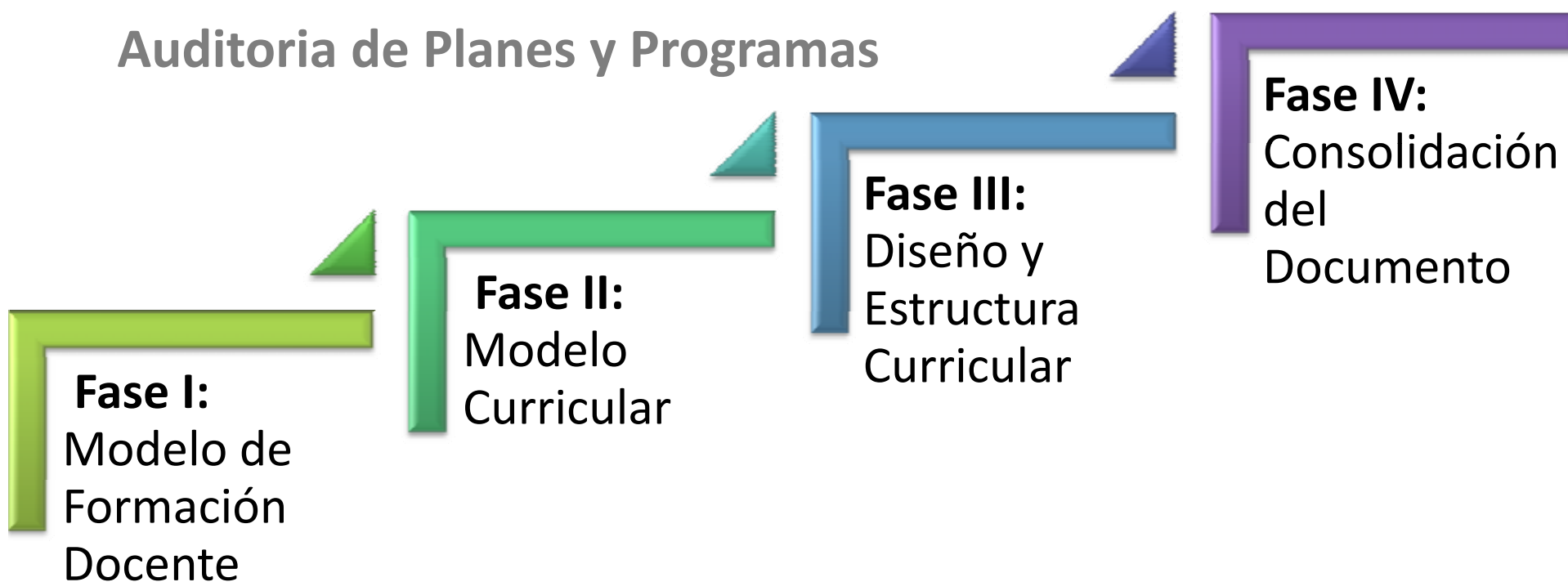
Diagnóstico de la Universidad





Plan de Acción para la Transformación Curricular

Auditoria de Planes y Programas





Universidad Pedagógica Experimental Libertador



Estructura Curricular Propuesta

Dra. Doris Pérez
Dra. Betsi Fernández



El Currículo – Concepción Institucional

Políticas Educativas del Estado Venezolano

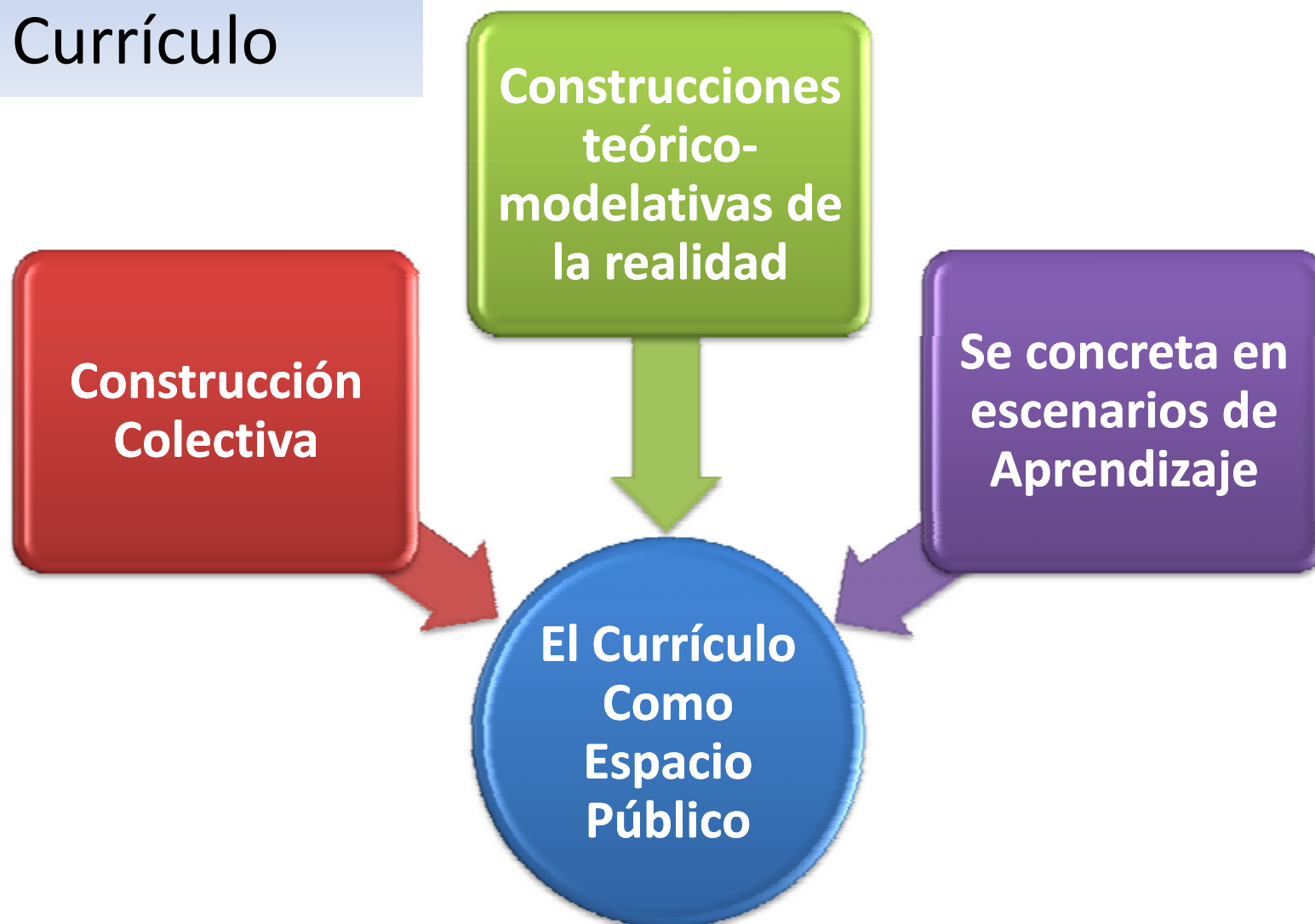
Fundamentación Filosófica y Legal

Conceptualización teórico-metodológica de la formación, capacitación y especialización de las carreras

Basada en la diversidad pedagógica



El Currículo



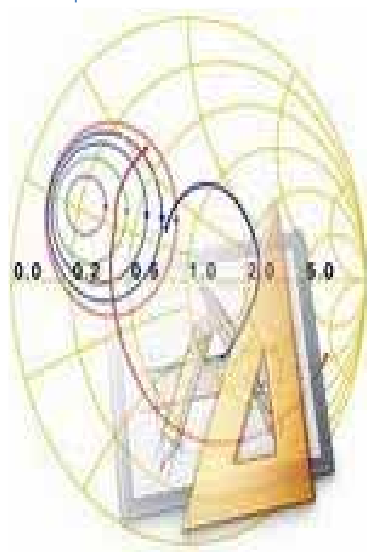


El Currículo – Transformación





Diseño Curricular



Representación, macro estructural de todos los elementos que componen una propuesta de formación, capacitación y especialización de carreras profesionales en contextos institucionales, así como en niveles o modalidades de estudios, donde se concreta, instrumenta y operacionaliza el currículo.

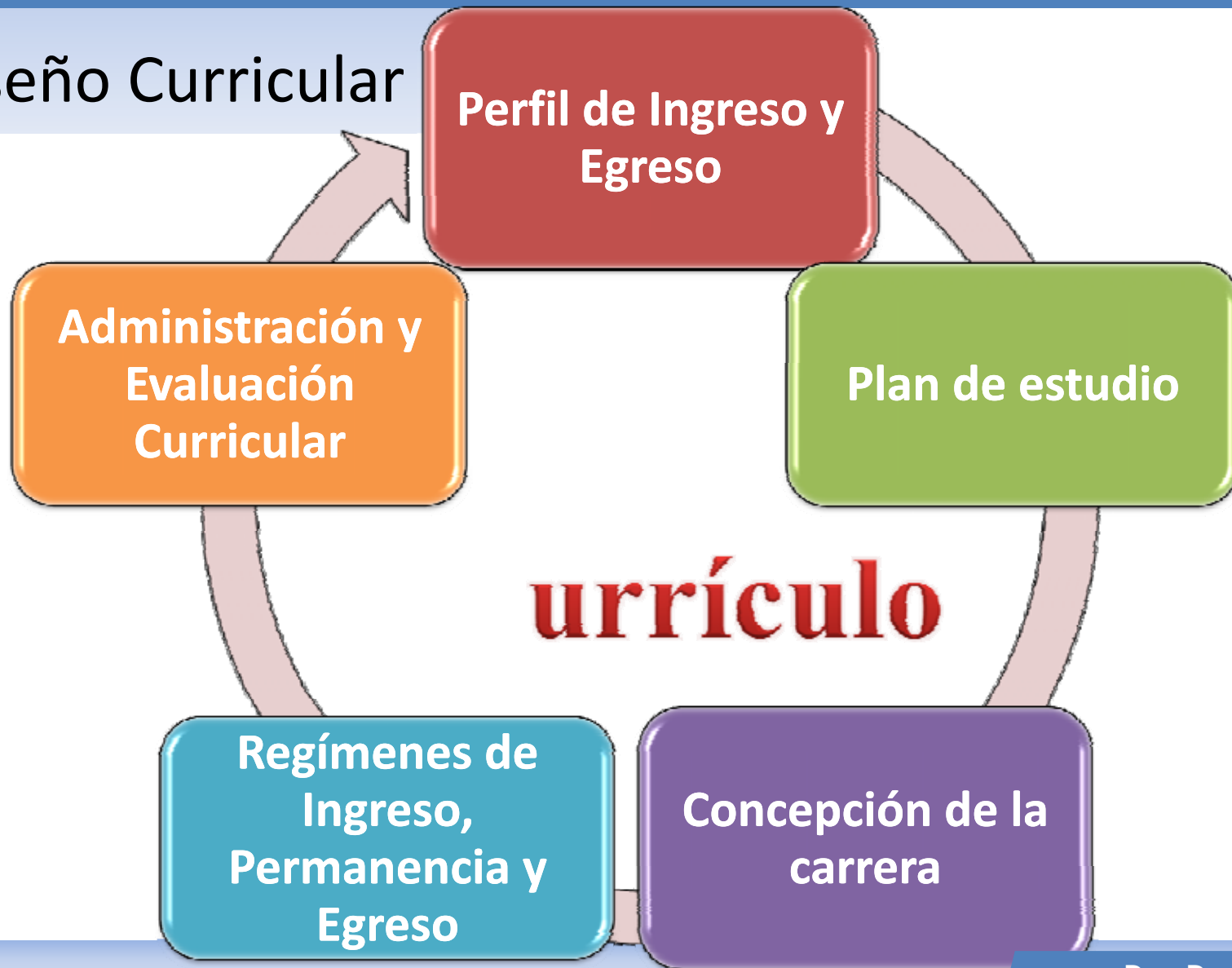


Competencias

Sistema de capacidades complejas intelectivas, prácticas, sociales y emocionales, que integran el ser con el saber-hacer práctico, eficaz desde un marco axiológico dinamizado por el convivir en el marco operante de una realidad de trabajo, expresada en acciones concretas que se llevan a cabo a partir de decisiones valorativas y éticas, autónomas, materializadas en el quehacer académico institucional.



Diseño Curricular



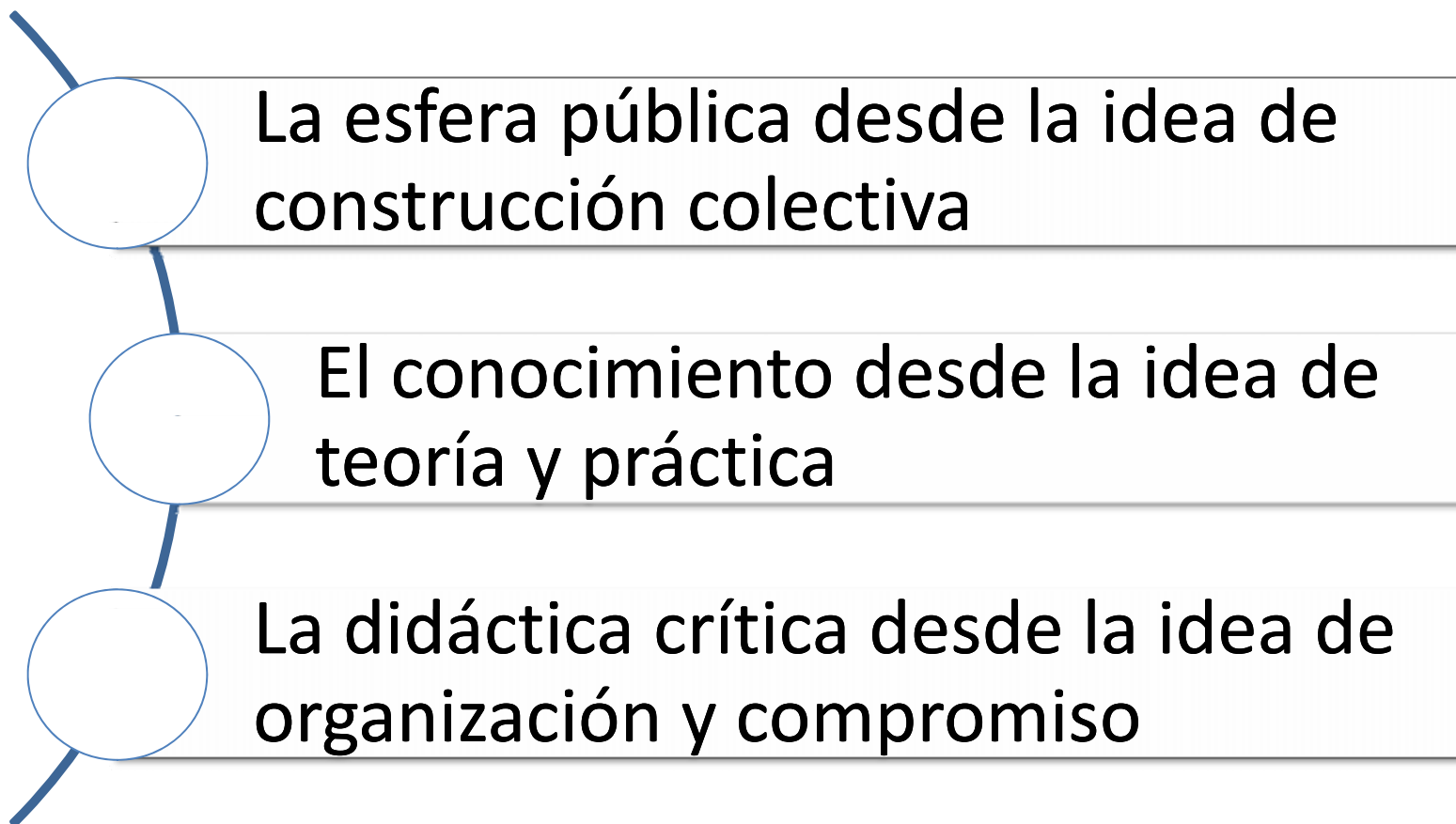


Innovar - Impactar



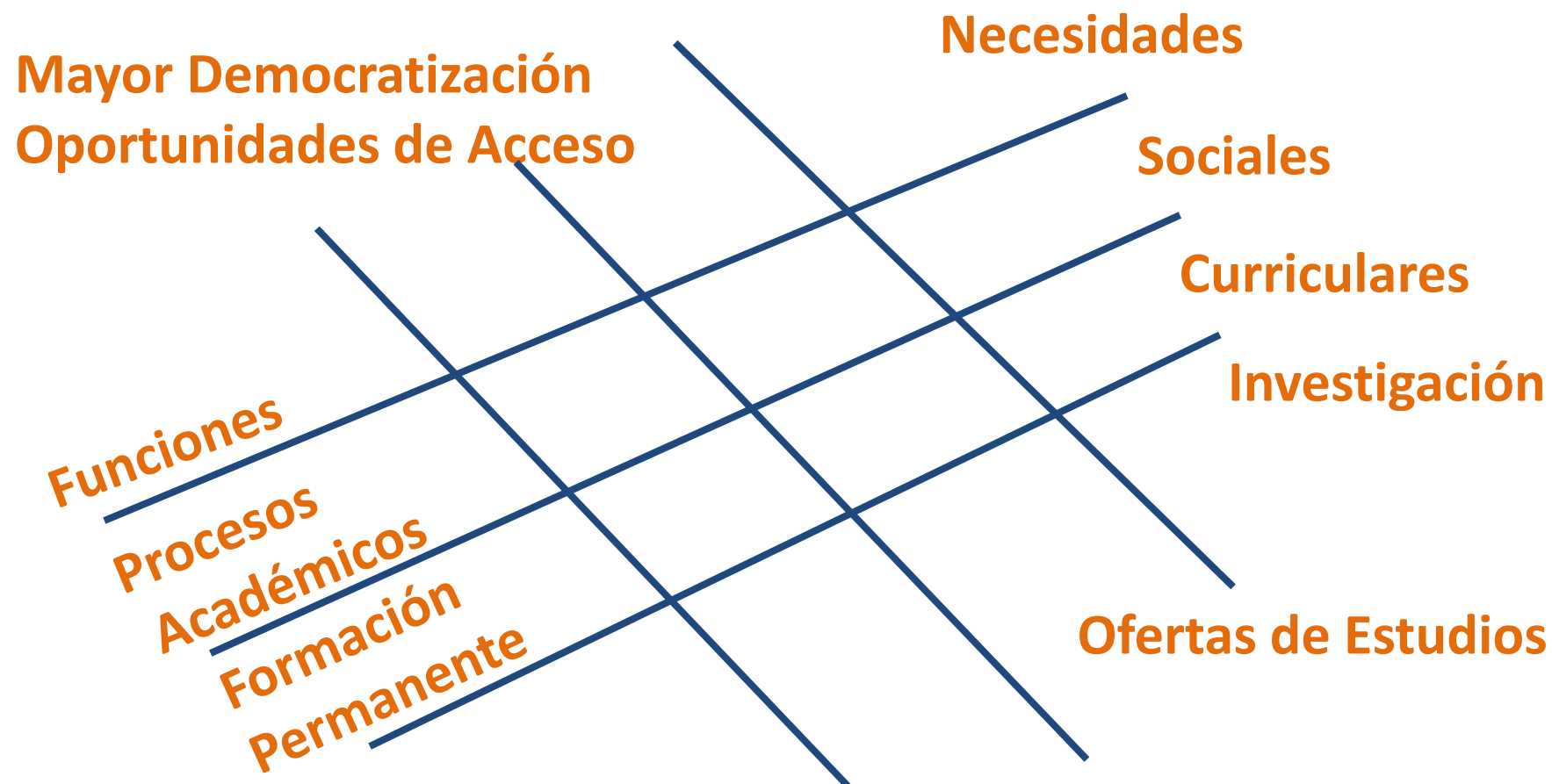


Innovar desde el Currículo como Espacio Público



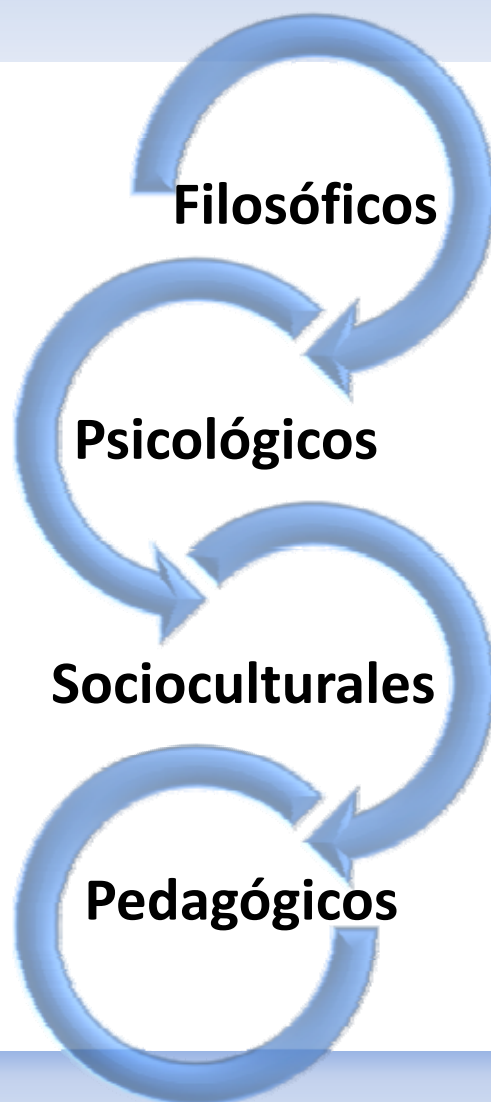


Campo Curricular





Estructura Sugerida - Fundamentos Curriculares





Estructura Sugerida – Modelo de Formación

Dimensiones

- Armonía global
- Diversidad concertada
- Desarrollo universal

Principios

- Autonomía
- Calidad
- Pertinencia
- Relevancia
- Integralidad
- Multiculturalidad
- Diversidad
- Responsabilidad social
- Flexibilidad
- Innovación



Estructura Sugerida

Modelo curricular: centrado en los perfiles
por competencias



Perfiles

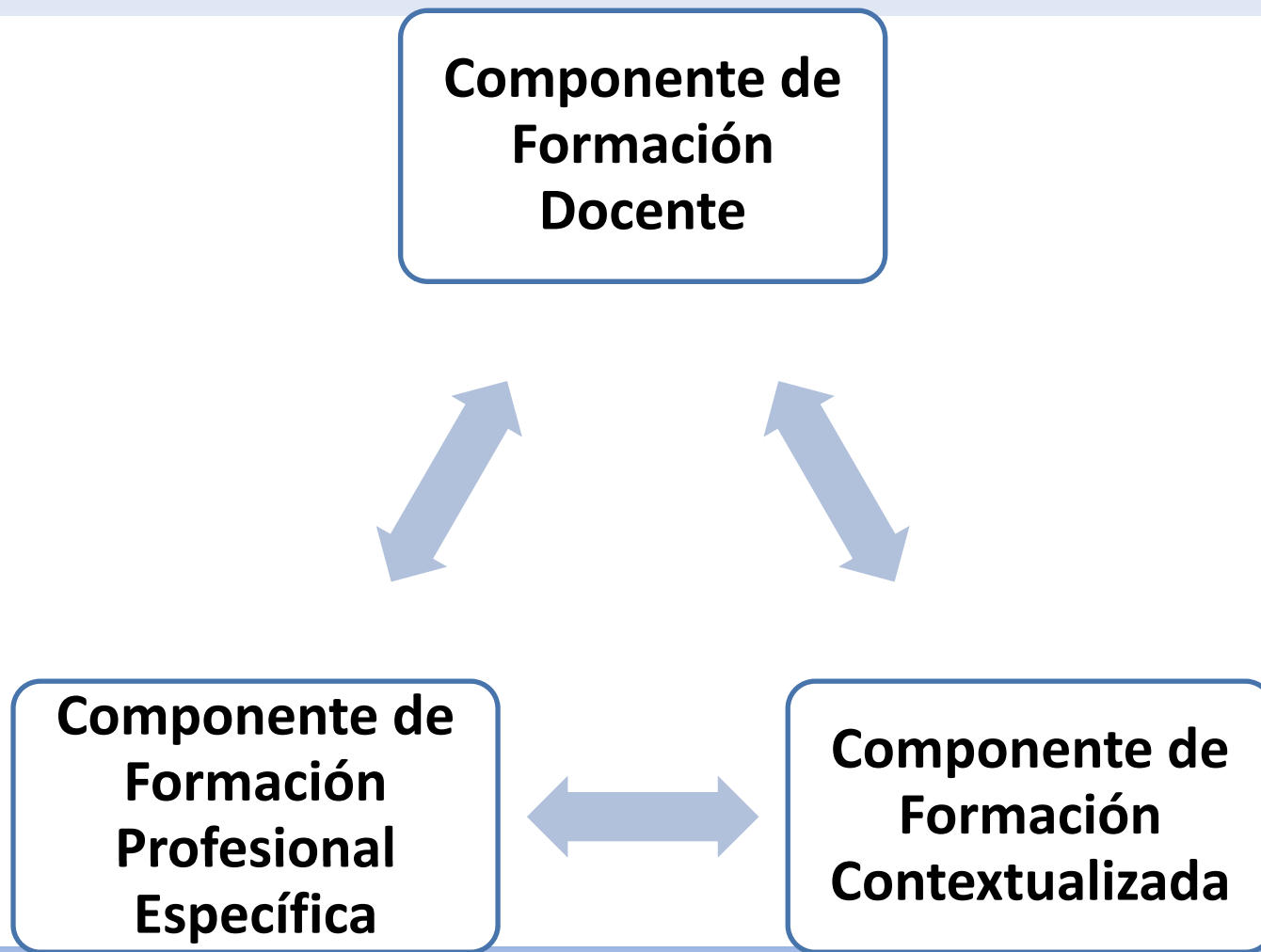


Competencias: genéricas y específicas





Estructura Sugerida





Ejes Curriculares

Práctica Profesional

Investigación

**Tecnologías de la Información
y la Comunicación**



Ejes Transversales

Lenguaje

Interculturalidad

Creatividad

Salud y Ambiente

Gestión de Riesgo



Parámetros de la Estructura Sugerida

Planes de Estudio

- **Años:** 4
- **Régimen:** Semestral
- **Duración:** 8 semestres
- **Número de Unidades curriculares:** Según el perfil del componente
- **Prácticas:** Integradas a los componentes, desde el segundo semestre. **Total:** 4

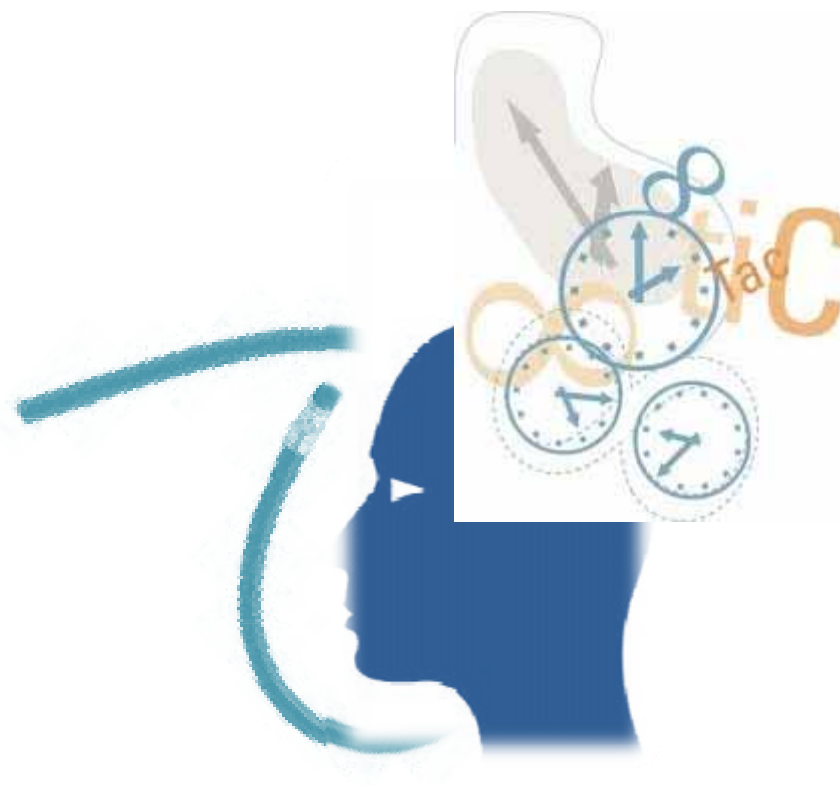
Sistema de Créditos

- **Unidades de Crédito:** 165
- Valor de la Unidad de Crédito en términos de Tiempo y dedicación al aprendizaje.
- **Mayor número de Unidades curriculares de libre elección.**



Escenarios de Investigación Curricular

- ☐ Movilidad
- ☐ Flexibilidad
- ☐ Articulación
- ☐ Duración de las carreras
- ☐ Paradigmas
- ☐ Enfoques
- ☐ Modelos
- ☐ Corrientes
- ☐ Tendencias





Administración y Desarrollo Curricular

Programas



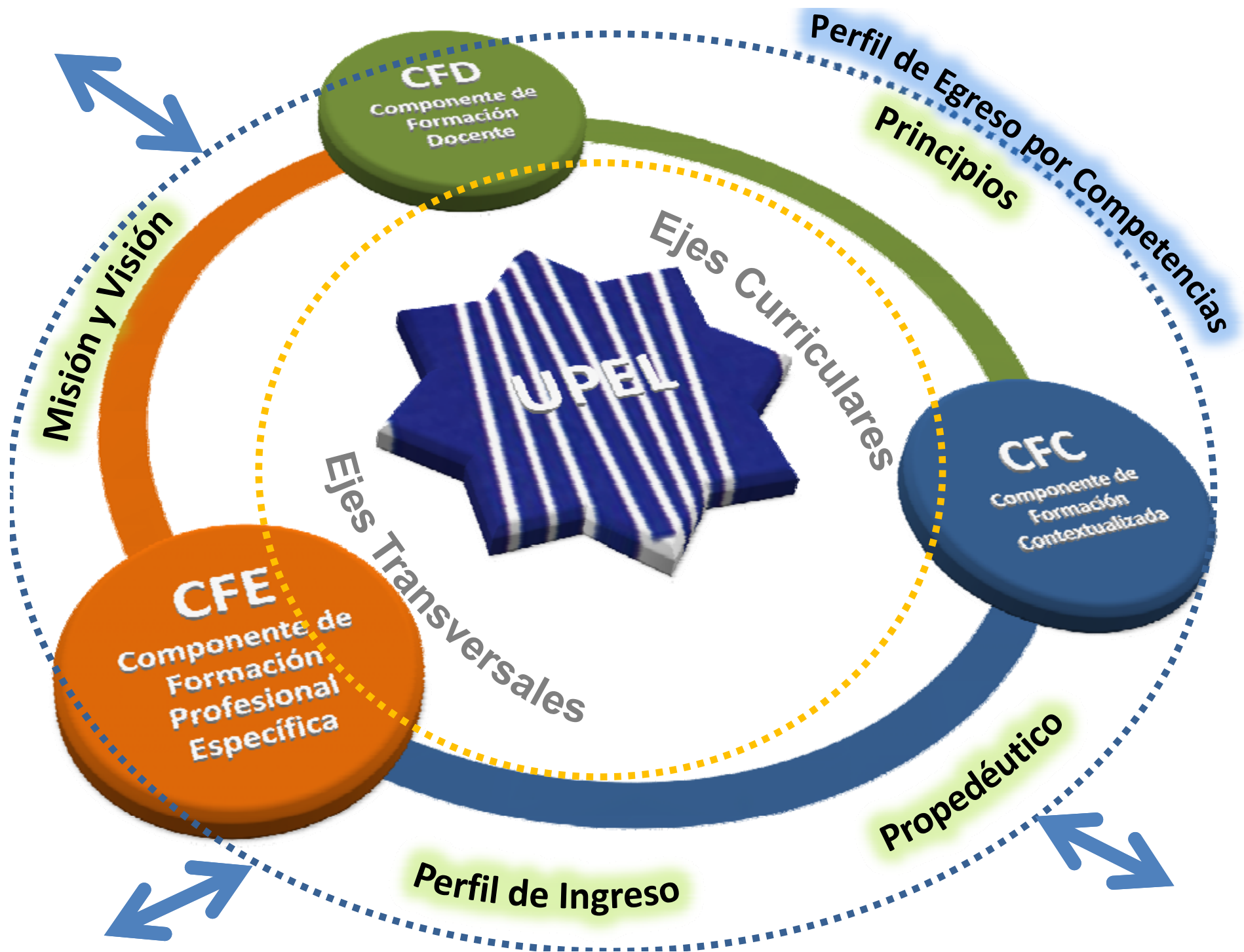
- ☐ **Fundamentación y justificación**
- ☐ **Propósitos**
- ☐ **Competencias**
- ☐ **Contenidos**
- ☐ **Estrategias**
- ☐ **Materiales**
- ☐ **Evaluación**





Evaluación y Reajuste Curricular







En La UPEL...

El saber se construye sobre la base de experiencias propias que se integran en múltiples realidades de la docencia investigativa, como vía natural para su generación, desarrollo y aplicación, incluso en la práctica transversal del currículo.





Conclusión

Al concebir el currículo como espacio público, se intenta aportar a la construcción de un modelo de formación docente alternativo, que vea la educación como un servicio público y al saber como un bien social y público, que desplace el actual carácter fragmentado de la formación.





El currículo de Formación Docente



El currículo de Formación Docente es hoy un valor colectivo, desterritorializado, que trasciende y dignifica al ser si se consideran las implicaciones éticas que lo envuelven.



Universidad Pedagógica Experimental Libertador



¡GRACIAS!

Dra. Doris Pérez
Dra. Betsi Fernández