Autoridades Núcleo de Vicerectores Académicos

Aura L. López de Ramos
Coordinadora General.
(Universidad Simón Bolívar)

Nelly Velásquez
Coordinadora adjunta.
(Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado)

Rosa Mireya Zambrabo de Gugig
Secretaria.
(Universidad Santa Rosa)

José Gómez Zamudio
Adjunto a la Secretaria.
(Universidad José Antonio Páez).

Vicerrectores Académicos

ELEAZAR DOMINGO NARVÁEZ B.
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (UCV)

HUMBERTO RUIZ CALDERÓN
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (ULA)

ROSA NAVA RINCÓN
UNIVERSIDAD DEL ZULIA (LUZ)

JESSY DIVO DE ROMERO
UNIVERSIDAD DE CARABOBO (UC)

JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
UNIVERSIDAD DE ORIENTE (UDO).

NELLY DEL VALLE VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
UNIVERSIDAD CENTRO OCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO" (UCLA)

AURA LÓPEZ DE RAMOS
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR (USB).

JUDITH SOSA DE VÁSQUEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "SIMÓN RODRÍGUEZ (UNESR).

CARLOS CHACÓN LABRADOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA (UNET).

HUGO LEIVA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA (UNELLEZ).

NÉSTOR LEAL ORTÍZ
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (UNA).

RAMÓN GALINDO
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS CENTRALES "RÓMULO GALLEGOS" (UNERG).

JEAN CARLOS YÉPEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "FRANCISCO DE MIRANDA (UNEFM).

LUIS VELÁSQUEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA (UNEG).

BOLÍVAR DARÍO SÁEZ TRAÑA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "RAFAEL MARÍA BARALT" (UNERMB).

FRANCIA CELIS DE SOTO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, (UPEL).

MANUEL CASTILLO
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE (UNEXPO).

JOSÉ LUIS NAJUL
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE YARACUY (UNEY).

CORONEL JUAN JIMÉNEZ
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LAS FUERZAS ARMADAS NACIONALES (UNEFA).

LUIS DAMIANI
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA (UBV).

QUILIANO CONTRERAS
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SUR DEL LAGO "JESUS MARÍA SEMPRUM" (UNESUR).

VICTOR MOLINA GIL
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL MARÍTIMA DEL CARIBE (UMC).

RAMÓN DE TORRES
UNIVERSIDAD SANTA MARÍA (USM).

SILVANA CAMPAGNARO
UNIVERSIDAD CATÓLICA "ANDRÉS BELLO" (UCAB).

JOSÉ ROBERTO BELLO
UNIVERSIDAD METROPOLITANA (UNIMET).

MAULIO RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD "RAFAEL URDANETA" (URU).

CORINA ETTEDGUI DE BETANCOURT
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CENTRO (UNITEC).

LUIS ENRIQUE LARGO
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL TÁCHIRA (UCAT).

MORELA LIMA DE MUÑOZ
UNIVERSIDAD "JOSÉ MARÍA VARGAS" (UJMV).

MIGUEL OSPINO
UNIVERSIDAD CATÓLICA "CECILIO ACOSTA" (UNICA).

MARÍA AUXILIADORA MEDINA SMITH
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA (UBA).

EDGAR ORTIZ
UNIVERSIDAD NORORIENTAL "GRAN MARISCAL DE AYACUCHO" (UGMA)

MARÍA ISABEL PEÑA DE CRESPO
UNIVERSIDAD "FERMÍN TORO" (UFT).

WILLIAM NÚÑEZ
UNIVERSIDAD NUEVA ESPARTA (UNE).

MARIA DEL PILAR ALONSO
UNIVERSIDAD YACAMBÚ (UNY).

NORBY MUÑOZ
UNIVERSIDAD "RAFAEL BELLOSO CHACÍN" (URBE).

JOSÉ LUIS BRICEÑO VILORIA
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY (UVM).

ANTONIO CHINEA RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD "ALEJANDRO DE HUMBOLDT" (UAH).

JOSÉ GOMEZ ZAMUDIO
UNIVERSIDAD "JOSÉ ANTONIO PÁEZ" (UJAP).

HUGO J. LANDAETA YÁNEZ
UNIVERSIDAD DE MARGARITA (UNIMAR).

JIMENA LEIZAOLA FERNÁNDEZ DE CALEYA
UNIVERSIDAD MONTE AVILA (UMA).

ROSA MIREYA ZAMBRANO DE GUGIG
UNIVERSIDAD "SANTA ROSA" (UCSR).

MARÍA AUXILIADORA BOCANEY
UNIVERSIDAD "ARTURO MICHELENA" (UAM).

OSCAR NAVEDA AMAYA
UNIVERSIDAD "DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ" (UJGH).

JOSÉ A. MENA DUARTE
UNIVERSIDAD "ALONSO DE OJEDA".

ROSA PÉREZ DE GARCÍA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DEL PUERTO (UNIPAP).

MARIA DE PALM
UNIVERSIDAD DE FALCON (UDEFA).

OSCAR MARTÍNEZ
UNIVERSIDAD SANTA INÉS.

Comisión Nacional de Currículo

PROF. MARINA POLO
COORDINADORA NACIONAL
Universidad Central de Venezuela (UCV) – Caracas.

PROF. SILVIA RIBOT DE FLORES
REGIÓN CAPITAL
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) – Caracas.

PROF. ERCILIA VÁSQUEZ
REGIÓN CAPITAL
Universidad Católica Andrés Bello – Caracas.

PROF. FERNANDO CORONA
REGIÓN ANDINA
Universidad Nacional Experimental Del Táchira San Cristóbal, Edo. Táchira.

PROF. CERES BOADA
REGIÓN ANDINA
Universidad De Los Andes – Mérida, Edo. Mérida.

PROF. EDDY RIERA
REGIÓN CENTRAL
Universidad De Carabobo (UC) – Valencia, Edo. Carabobo.

PROF. MIGUEL HERNÁNDEZ
REGIÓN CENTRAL
Universidad José Antonio Páez – Valencia, Edo. Carabobo.

PROF. YOLANDA DE CARPAVIRE
REGIÓN CENTRAL
Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos" Guárico – San Juan de los Morros.

PROF. JUDITH FRANCISCO
REGIÓN OCCIDENTAL
Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado Barquisimeto, Edo. Lara.

PROF. ANDRES MORILLO
REGIÓN OCCIDENTAL
Universidad Del Zulia – Maracaibo, Edo. Zulia.

PROF. YOVANNY COELLO
REGIÓN OCCIDENTAL
Universidad Nacional Experimental "Francisco De Miranda" , Coro – Edo. Falcón.

PROF. ISABEL GONZÁLEZ
REGIÓN ORIENTAL
Universidad Nacional Experimental De Guayana Puerto Ordaz – Edo. Bolívar.

PROF. JOSE SANCHEZ
REGIÓN ORIENTAL
Universidad De Oriente (UDO).

Comité Organizador Evento

Núcleo de Vicerrectores Académicos
Comisión Nacional de Currículo

Dr. Humberto Ruiz
Presidente
Vicerrector Académico Universidad de Los Andes.
Coordinador (hasta Noviembre de 2006), del Núcleo de Vicerrectores Académicos.

Dra. Aura L. López de Ramos
Vicepresidente
Vicerrectora Académica de la Universidad Simón Bolívar.
Coordinadora (desde Noviembre de 2006), del Núcleo de Vicerrectores Académicos.

Prof. Marina Polo
Coordinación General: Comisión Nacional de Currículo.

Comité Organizador Universidad Simón Bolívar

Prof. Oscar González.
(Coordinador).

Profa. Arminda Zerpa.

Profa. Carmen Alfonzo.

Prof. Vincenzo Libretti.

Lic. María Teresa Arbeláez.

Lic. Edgar Espín.

Comité Científico

Alberto Martinez
(Universidad Simón Bolívar)

Alicia Cardozo
(Universidad Simón Bolívar)

Alicia Inciarte
(Universidad del Zulia)

Antonio Alfonzo
(Universidad Nacional Abierta)

Antonio Rubino
(Universidad Pedagógica Experimental Libertador)

Arminda Zerpa
(Universidad Simón Bolívar)

Arturo Almandoz
(Universidad Simón Bolívar

Aura López
(Universidad Simón Bolívar)

Beatriz Girón
(Universidad Simón Bolívar)

Beatriz Lepage
(Universidad Central de Venezuela)

Blanca Quevedo
(Universidad Valle del Momboy)

Carlos Graciano
(Universidad Simón Bolívar)

Carlos Chacón
(Universidad Nacional Experimental del Táchira)

Carmen Alfonzo
(Universidad Simón Bolívar)

Carmen Reyes de Torres
(Universidad Monte Avila)

Cecilia Vicentini
(Universidad Metropolitana)

Celso Rivas
(Universidad Simón Bolívar)

Dafne González
(Universidad Simón Bolívar)

Domingo Bracho
(Universidad del Zulia)

Eddy Riera
(Universidad de Carabobo)

Elena Dorrego
(Universidad Central de Venezuela)

Elizabeth Valarino
(Universidad Simón Bolívar)

Emilio Hernández
(Universidad Simón Bolívar)

Enrique Iglesias
(Universidad Simón Bolívar)

Ernesto González
(Universidad Central de Venezuela)

Fidel Gil
(Universidad Simón Bolívar)

Gianfranco Pasariello
(Universidad Simón Bolívar)

Gilberto Picón
(Universidad Pedagógica Experimental Libertador)

Greta Muller
(Universidad Pedagógica Experimental Libertador)

Guillermo Yaber
(Universidad Simón Bolívar)

Guillermo Alvarez
(Universidad Simón Bolívar)

Gustavo Sarmiento
(Universidad Simón Bolívar)

Hector Lucena
(Universidad de Carabobo)

Henriette Kukec
(Universidad de Carabobo)

Hercilia Vásquez
(Universidad Católica Andrés Bello)

Humberto Ruiz
(Universidad de Los Andes)

Isabel Piñate
(Universidad José María Vargas)

Joaquim Lloveras
(Universidad Politécnica de Cataluña)

Joel Aguilar
(Universidad Simón Bolívar)

Jorge Lusitano
(Universidad Simón Bolívar)

Jose Orosa
(Universidad Central de Venezuela)

José Luis Palacios
(Universidad Simón Bolívar)

José J. Vivas
(Universidad Simón Bolívar)

Klaus Jaffee
(Universidad Simón Bolívar)

Leticia Guarino
(Universidad Simón Bolívar)

Lidia Pujol
(Universidad Simón Bolívar)

Lorenzo González
(Universidad Simón Bolívar)

Magally Briceño
(Universidad Central de Venezuela)

Magdalena Mata
(Universidad Central de Venezuela)

Manuel Castillo
(Universidad Nacional Experimental Politécnica)

María de Lourdes Acedo
(Universidad Simón Bolívar)

María Govea de Guerrero
(Universidad Rafael Belloso Chapín)

Marina Polo
(Universidad Central de Venezuela)

Marino González
(Universidad Simón Bolívar)

Migdy Chacin
(Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez)

Miguel Lopez
(Universidad Marítima del Caribe)

Miguel Gómez
(Universidad Católica Andrés Bello)

Miguel González Guerra
(Universidad Central de Venezuela)

Miguel Streffezza
(Universidad Simón Bolívar)

Miguel Martinez
(Universidad Simón Bolívar)

Miriam Valdivieso
(Universidad Católica Andrés Bello)

Monica Krauter
(Universidad Simón Bolívar)

Nila Pellegrini
(Universidad Simón Bolívar)

Niurka Ramos
(Universidad Simón Bolívar)

Ocarina Castillo
(Universidad Central de Venezuela)

Oscar González R.
(Universidad Simón Bolívar)

Oscar Martínez
(Universidad Santa Inés)

Pedro Aso
(Universidad Simón Bolívar)

Raúl Serey
(Universidad Simón Bolívar)

Renny Badra
(Universidad Simón Bolívar)

Renzo Boccardo
(Universidad Simón Bolívar)

Roger Martinez
(Universidad Simón Bolívar)

Rosa M. Chacón
(Universidad Simón Bolívar)

Rosa Mireya Zambrano de Gugig
(Universidad Santa Rosa)

Sabrina Garbin
(Universidad Simón Bolívar)

Servando Alvarez
(Universidad Simón Bolívar)

Silvia Ribot
(Universidad Pedagógica Experimental Libertador)

Sonia Pérez de Linares
(Universidad Metropolitana)

Vicenzo Libretti
(Universidad Simón Bolívar)

Wiliam Colmenares
(Universidad Simón Bolívar)

Yennisel Santana
(Universidad Simón Bolívar)

Autoridades de la USB

Prof. Benjamín Scharifker
Rector.

Prof. Aura L. López de Ramos
Vicerrectora Académica.

Prof. José Ferrer
Vicerrector Administrativo.

Prof. Alejandro Teruel
Secretario.

Prof. Niurka Ramos
Directora del Núcleo Universitario del Litoral.

Prof.Cristian Puig
Director de la División de Ciencias Físicas y Matemáticas.

Prof. Diana Ajami de Henríquez
Directora de la División de Ciencias Biológicas.

Prof. Roberto Rodríguez
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Prof. Raúl Serey
Director de la División de Ciencias y Tecnologías Administrativas e Industriales.

Prof. Lourdes Sifontes Greco
Decana de Estudios Generales.

Prof. Renny Badra
Decano de Estudios Profesionales.

Prof. Pedro Berrizbeitia
Decano de Estudios de Postgrado.

Prof. Jesús Yriarte
Decano de Estudios Tecnológicos.

Prof. José Luis Paz
Decano de Investigación y Desarrollo.

Prof. William Colmenares
Decano de Extensión.

Saludo Bienvenida de la Prof. Aura López de Ramos

Vicerrectora Académica de la Universidad Simón Bolívar y Coordinadora del Núcleo de Vicerrectores Académicos.

En el año 2005, cuando el Núcleo de Vicerrectores Académicos (NVA) acordó realizar el Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior en el marco de la VII Reunión Nacional de Currículo se hizo en reconocimiento que este evento ya era reconocido como el punto de encuentro de los especialistas del área curricular, sirviendo de medio de intercambio efectivo entre los profesores.

Cuando el Rector de la USB, Prof. Benjamín Scharifker, tuvo conocimiento de la idea del Prof. Humberto Ruiz, vicerrector académico de la Universidad de Los Andes, de crear un congreso internacional en educación superior donde se tratase de la calidad e innovación que deben estar presentes en los estudios de educación superior, me comentó que nuestra universidad debía participar activamente y me dio la idea de que nuestra universidad fuera propuesta como la sede de este evento. Así lo hice y afortunadamente nuestra propuesta fue acogida favorablemente por el resto de los vicerrectores académicos que conforman al NVA. Así, a comienzos del año 2006, en una sesión ordinaria del Núcleo se seleccionó a la Universidad Simón Bolívar como la Sede del I Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior, fijando las fechas del congreso del 9 al 13 de abril de 2007.

Para el congreso se necesitaba de una comité organizador así como de un logo que lo identificara. Para el primero se propuso al Prof. Oscar González como coordinador, junto a los profesores Arminda Zerpa, Carmen Alfonzo, Vincenzo Libretti y a los licenciados María Teresa Arbeláez y Edgar Espín. Todos ellos hicieron posible que el Congreso y la Reunión Nacional de Currículo se puedan estar llevando a cabo en la USB. Para el logo le solicité la colaboración a un querido colega arquitecto, que es reconocido por su habilidad en el diseño de este tipo de símbolos, el Prof. Jorge Lusitano.

Como actual coordinadora del Núcleo de Vicerrectores Académicos y Vicerrectora académica de la USB es un honor para mí darles la bienvenida en nombre de las autoridades rectorales a nuestro campus de Sartenejas. Esperamos que nuestros jardines, diseñados por el paisajista Eduardo Robles Piquer (RAS), inspiren y ayuden a profundizar en temas de alto impacto para las universidades venezolanas como lo son la **Calidad e Innovación en la Educación Superior.**

Se estarán tratando una gama muy variada de temas de interés universitario, como la educación continua y permanente, la gerencia en el aula, la gestión del conocimiento y los sistemas de evaluación y acreditación.

También se encontrará en el material la presentación hecha por el Núcleo de Vicerrectores Académicos denominada: "Desafíos y debates de la universidad venezolana en la primera década del Siglo XXI". Trabajo que sintetiza los principales resultados de la discusión realizada en las últimas reuniones de Vicerrectores Académicos y que representa un valioso aporte al sistema de educación superior, ya que puede servir de guía a la universidad venezolana para que ésta afronte los nuevos retos del milenio con calidad e innovación.

Esperamos que esta semana sea motivante, productiva y retadora para todos los que participamos en estos dos eventos. Si es así los objetivos propuestos originalmente se habrán cumplido y quedaremos satisfechos desde el punto de vista profesional y personal.

Prof. Aura López de Ramos
Vicerrectora Académica Universidad Simón Bolívar
Coordinadora del Núcleo de Vicerrectores Académicos

Saludo Bienvenida de la Prof. Marina Polo de Ribellou

Coordinadora Comisión Nacional de Currículo

En los inicios de estos seis primeros años del siglo veintiuno la educación superior de América Latina XXI, precisa una reconstrucción de manera rápida sin menoscabo de la calidad, que se caracterice en el marco de una sociedad democrática, multiétnica y pluricultural y que se inspire en las ideas de libertad, respeto por las diferencias y sobre todo por la solidaridad. Nos referimos a una educación superior en una institución que se constituya en espacios múltiples de conciencia crítica en dónde el colectivo encuentre espacios para repensar sus formas de vida y sus diferentes visiones sobre las organizaciones sociales, políticas y económicas.

Una Institución de Educación Superior (IES) que esté fundamentada sobre políticas innovadoras, establecidas sobre nuevos presupuestos epistemológicos, políticos y académicos, que posibiliten la refundación de su misión como entidad pública, en donde el respeto por la diversidad de las propias instituciones sea el marco que oriente esas políticas, las cuales deben estar centradas en parámetros de calidad, pertinencia social y académica, y en un concepto de autonomía redimensionado. Esas políticas deben adecuar mejor la oferta de las IES a las exigencias de nuestros tiempos, para así mismo, proporcionar mejor servicio a la sociedad. A tal efecto, es imprescindible que las IES presten atención a la crítica procedente de la sociedad y la acepten como modalidad de retroalimentación, lo que les permitiría afinar sus procesos de autoevaluación, evaluación y acreditación. Lograrlo, implica que la academia sepa abrirse y acepte la colaboración y los aportes de todos los sectores involucrados en el quehacer educativo: los docentes, los estudiantes, los servicios de apoyo y el personal administrativo y de servicio. La experiencia nos dice que en el momento menos pensado el más humilde de los actores puede expresar algo digno de ser escuchado y tomado en cuenta. Por otra parte, las IES tienen que colaborar con los organismos gubernamentales responsables en la búsqueda de soluciones al problema de la exclusión. Los desafíos de las IES en el escenario de las nuevas realidades caracterizadas por una exacerbada desigualdad entre quienes producen el conocimientos y los que lo consumen, consiste en enfrentar las amenazas que penden sobre ellas de perder su papel protagónico en la sociedad como lugar de producción de cultura y conocimiento.

El desarrollo excepcional experimentado por el campo de la electrónica y la computación, en el transcurso de los últimos doce años, ha repercutido de manera muy sensible en la sociedad y muy específicamente, en la educación.

Somos de la opinión que la globalización del saber, a través de Internet, ha contribuido de manera evidente en el incremento de la brecha entre países productores y consumidores del conocimiento, también he de reconocer que su onda expansiva ha generado una suerte de Tsunami, no destructor sino renovador en términos de actualización tecnológica y académica. De hecho, todos aquí estamos involucrados en procesos de transformación curricular profunda de nuestras instituciones, a raíz de la presión ejercida por la introducción de las Tecnologías de de la información y la comunicación (TIC). Todos nos hemos convencido de la necesidad de fomentar una cultura **de, por y para la innovación**.

Innovar es, en primer lugar, comprenderse a si mismo, para mejor ayudar a los demás; para mejor identificar los tipos de saberes más adaptado a las necesidades del mañana en función de la realidad del momento; definir con pertinencia los problemas prioritarios para plantearse vías de solución. Esto conlleva la necesidad de vincular el conocimiento con la vida, con la realidad, en la medida en que el conocimiento se ve convertido en herramienta que permite sobrellevar las dificultades (Polo, 2006). Es por ello, que esta nueva reunión, la séptima, pretende congregar a todos aquellos que realizan esfuerzos innovadores en las IES presentándolos para ser expuestos al debate académico.

Unido a ello el Núcleo de Vicerrectores Académicos ha querido realizar conjuntamente con esta Reunión, el Primer Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior, con el fin de discutir aspectos relacionados con esos temas. Esperamos lograr nuestros objetivos y continuar en la búsqueda del saber con el intercambio productivo de todos los que participarán.

Prof. Marina Polo de Ribellou
Coordinadora Nacional de Curriculo

Saludo de Bienvenida Prof. Oscar González

Coordinador del Comité Organizador CIES 2007

"*No sé lo que es la calidad, pero en cuanto la veo la reconozco*". Con esas palabras, tomadas a su vez de una cita reportada en el libro "Developing Quality Systems in Education" (Doherty, 1994), comencé un ensayo titulado "*Sobre la Gestión de la Calidad y la Acreditación de Laboratorios Universitarios de Ensayos y Calibraciones*" (USB, 2004), el cual fue evaluado para su aprobación como Trabajo de ascenso en el escalafón, entre otras personas, por la Prof. Aura López, actual Vicerrectora Académica de la USB, y quien para entonces se desempeñaba como Directora de la Unidad de Laboratorios de la Universidad. Muy probablemente, la revisión de este trabajo por parte de la Vicerrectora haya influido en su decisión de encomendarme la coordinación del Comité que se haría cargo de de la organización del CIES2007, que hoy nos reúne en la sede de Sartenejas de la Universidad Simón Bolívar.

Ese tipo de encomiendas siempre se agradecen al principio como un reconocimiento académico e institucional de alto nivel, y se aceptan hasta con gusto con el convencimiento absoluto de que será posible siempre contar con el apoyo incondicional de un gran número de colaboradores en la búsqueda del resultado siempre positivo. Es claro, sin dudas, que lo que en un principio comienza en términos casi bucólicos propios de cualquier reconocimiento académico, se vaya transmutando en el camino hacia niveles elevados de responsabilidad y tensión que marcan retos y exigencias de gran envergadura, impredecibles en el momento inicial, en la medida en que las palabras que dan comienzo a este texto (*"No sé lo que es la calidad, pero…"),* afloran y martillan en el consciente de manera recurrente. Es imprescindible, y hasta de perogrullo, que un evento que trate el tema de la calidad en educación superior esté bien gestionado y "sea de buena calidad", valga la redundancia, con todo lo que eso conlleva en volumen de trabajo nada sosegado, de forma tal que todos los que tengan que ver con él perciban ese objetivo o, en el mejor de los casos, ese logro. Es muy probable que no se consiga la perfección, pero sí es seguro que quienes nos acompañan en este proyecto lo están intentando.

A su vez, aceptar este tipo de asignaciones ya trae consigo implícita la exigencia de la actitud propia de quienes asumen riesgos, condición indispensable para afrontar retos característicos de la creatividad e innovación. La sola integración de un Comité Científico que estuviese en capacidad de atender con algún margen de maniobra la revisión de resúmenes y ponencias de áreas tan diversas y complejas, representó un gran reto creativo para los integrantes del Comité Organizador encargados de esa labor.

La propuesta de la Comisión Nacional de Currículo (CNC) de realizar un evento de innovación en educación superior con algunas "características innovadoras", representó otro interesante proyecto que la Universidad Simón Bolívar asumió desde el inicio, consciente a su vez de las dificultades operativas y de recursos que esto implicaba. La plataforma electrónica flexible en línea desarrollada por el personal de la Dirección de Servicios Multimedia de la USB, desde la página Web hasta el sistema para el registro de participantes, la consignación de resúmenes y ponencias, así como para su respectiva revisión por parte del Comité Científico, ha constituido, aún con algunas dificultades experimentadas por algunos usuarios, una herramienta de gran utilidad para la agilización de procesos que por su naturaleza siempre están "contra el tiempo". Fruto también de este esfuerzo es la planificación de la videoconferencia conjunta entre la CNC y la ANUIIES de México, que esperamos se lleve a cabo sin los contratiempos que normalmente le atribuimos sin ningún rubor a las "Leyes de Murphy".

Es fácil imaginar también la dificultad asociada al trato personal con exigentes profesionales universitarios de todas las áreas del conocimiento y, en particular, de un amplio espectro generacional, no siempre familiarizados con el uso de tecnologías de información para estos menesteres académicos.

En síntesis, se ha configurado un evento en el que confluyen grandes expectativas por lo novedoso y diverso del planteamiento temático, lo actual y pertinente de la discusión sobre los rumbos deseables a nivel nacional e internacional para la educación superior, las grandes posibilidades de comunicación, movilidad, integración y acercamiento que día a día vivimos quienes nos desempeñamos en el mundo académico, así como las exigencias y necesidades por atender en el entorno social y económico en el que convivimos.

La convocatoria que se ha hecho a nivel nacional e internacional para el evento científico ha generado una respuesta entusiasta de casi 300 resúmenes postulados para las sesiones de ponencias, de los cuales, después del proceso de revisión y arbitraje de rigor, arrojó un total cercano a las 140 ponencias aceptadas para enriquecer las memorias del evento.

Como Coordinador del Comité Organizador deseo expresar en estas palabras de presentación mi agradecimiento personal a los compañeros integrantes del equipo de trabajo, y en nombre de ellos creo poder tomarme la atribución de reconocer el gran apoyo que hemos recibido de parte de la Vicerrectora Académica Profesora Aura López y todo el personal del Vicerrectorado, así como al resto de las autoridades de la USB. Igual agradecimiento es extensivo a la Profesora Marina Polo, Coordinadora y demás integrantes de la Comisión Nacional de Currículo, al personal de las Direcciones de Asuntos Públicos, de Servicios, de Seguridad Integral, de Planta Física, de Servicios Multimedia, de Servicios Telemáticos y de Cultura de la Universidad Simón Bolívar. Especial debe ser nuestro reconocimiento también a la Lic. Mayra Cuevas, representante de la empresa VIP-MCH y su personal, que nos ha asesorado en todos los aspectos relacionados con la Coordinación General de los detalles del evento.

"*Cuanto mejor es la evaluación, menos la queremos; pero cuanto menos evaluación tenemos, más la deseamos*". Efectivamente, esperamos que el balance de la evaluación de sus resultados y conclusiones sea positivo para quienes participamos en él, y deseamos de todo corazón que el encuentro sea grato, interesante, trascendente, ameno y provechoso para lo que no dudo en llamar el "sistema internacional de educación superior".

Prof. Oscar González
Coordinador del Comité Organizador CIES 2007

Documento Declaración
La posición del **NÚCLEO DEL VICERRECTORES ACADEMICOS**, ante los desafíos y los debates de la Universidad Venezolana en la actualidad

El Núcleo de Vicerrectores Académicos de las Universidades Venezolanas, reunido en la Universidad Simón Bolívar (Caracas), con motivo de la VII Reunión Nacional sobre Currículum y el Primer Congreso Internacional sobre Calidad e Innovación en Educación Superior, eventos auspiciados para aportar a la necesaria discusión sobre la vida académica de las instituciones de educación superior del país, emite públicamente la siguiente declaración de principios académicos:

1. Las universidades del país, tanto las oficiales como las privadas, reconocemos las dificultades que afronta la sociedad venezolana agravadas por una fractura profunda de la vida política. Queremos manifestar que, desde la academia venezolana, indicamos la necesidad de recomponer el sentido social del compromiso político signado por la confrontación civilizada, la tolerancia ante las opiniones disímiles y el fortalecimiento institucional para enriquecer el pensamiento crítico y su diversidad. Desde la academia propiciamos espacios para la construcción del capital social de las generaciones jóvenes y futuras del país.

2. El crecimiento y la calidad de la educación superior venezolana y en especial el de las universidades sólo es posible en un entorno social de libertades democráticas. Una condición para el desarrollo de la educación superior es la autonomía que deben tener las universidades, tal como lo establece la Constitución vigente. En consecuencia, el cumplimiento de la misión de la universidad requiere el respeto a la esencia existencial de la misma que no es otra que libertad y autonomía plena.

3. Ratificamos el compromiso por la formación profesional de calidad, la producción de conocimientos científicos, sociales, humanísticos y tecnológicos como un ejercicio fundamental de preparación de la capacidad social para enfrentar los retos que la sociedad del futuro le plantea a los venezolanos y venezolanas y a la humanidad por la inclusión de todos en los beneficios sociales, culturales, económicos y políticos como integrantes de una misma sociedad. A tal fin, comprometemos el sentido de rendición y evaluación técnica y social de cuentas, tanto de las instituciones públicas como de las privadas en aras del desarrollo de la vida profesional y del conocimiento para beneficio colectivo.

4. Hacemos libre declaración de nuestro compromiso en la solución de la exclusión social, para buscar y ofrecer alternativas que aseguren educación superior a un número creciente de aspirantes con desigualdades de formación, propiciar mecanismos para acometer los retos de la educación simultánea de jóvenes y adultos con el doble propósito de estudiar y trabajar.

5. Así mismo, estamos comprometidos con la conformación de una práctica educativa basada en aprendizajes antes que en la enseñanza, centrada en competencias antes que en la transmisión de información, orientada hacia el estudiante antes que hacia el profesor.

6. Asumimos que la complejidad del mundo actual y el futuro inmediato requiere que los procesos educativos sean abordados desde lo inter y transdisciplinario del saber con base en una sólida formación por disciplinas y fundado en el concepto de la educación permanente para cada vez más ciudadanos.

7. La formación que se ofrecen en las instituciones de educación superior la entendemos como un compromiso con el empleo de nuestros egresados y, en consecuencia, propiciamos como un valor fundamental los estudios de pregrado de alta calidad, a menores costos, más reducidos en el tiempo, en los que prevalezca lo fundamental y básico (conocimientos permanentes), complementados con educación continua (cursos, programas avanzados, diplomados, especializaciones). De igual manera, propiciamos los estudios de postgrado destinados a la formación especializada y a la formación de investigadores.

8. Estamos comprometidos en desarrollar valores de corresponsabilidad de nuestros estudiantes, egresados, profesores y en general de todos los sectores de nuestras instituciones para hacer de esta declaración una práctica de cooperación, en un clima de integración y de desarrollo de la calidad de la educación superior del país. Por ello declaramos que la educación que auspiciamos en nuestras instituciones debe responder a los paradigmas que, en el presente siglo, orientan la formación de profesionales quienes han de ser competentes, creativos y solidarios, para atender los desafíos que se plantean a nuestro país y a la sobrevivencia como especie en un planeta con retos como los planteados por el desarrollo sustentable de la humanidad.

9. Ratificamos la necesidad de garantizar sin subterfugios la Autonomía de la Universidad venezolana, como la esencia que permite el cumplimiento de las funciones de la institución y que debe basarse en:

a. Libertad para PENSAR.

b. Libertad para ELEGIR.

c. Libertad para TENER.

d. Libertad para generar y administrar sus propios recursos.

e. Libertad para EDUCAR.

f. Libertad para INNOVAR.

g. Libertad para TRANSITAR.

h. Libertad para INVESTIGAR.

VII REUNION NACIONAL DE CURRICULO
CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD E INOVACION EN EDUCACION SUPERIOR

Documento Nacional de la Comisión Nacional de Curriculo
Necesidades Innovadoras de las Instituciones de Educación Superior

Introducción

La Comisión Nacional de Currículo en su afán, por entregar en cada Reunión Nacional que se celebra un documento que sirva de lineamientos en relación a un tópico en particular, más aún, en estos tiempos caracterizados por cambios continuos, informaciones que se agotan en la rapidez del tiempo, proliferación de información y conocimientos a través de las redes informáticas, ha querido reflexionar sobre la innovación curricular como fundamento trascendental para la búsqueda de la transformación universitaria, pero hay que encontrar los elementos que nos ayuden a ser mas innovadores. Por eso nos atrevimos a intitular el trabajo como necesidades innovadoras de las instituciones de educación superior.

En la sociedad venezolana, apremia, cada vez más, la necesidad de la transformación del sistema educativo, su organización y funcionamiento. Esta urgencia es producto de los cambios que se han generando en la sociedad a nivel mundial, y que han tocado todos los aspectos del ser humano. Los cambios han sido profundos en el ámbito político, cultural, social, económico y, por supuesto, en el educativo. La educación en general y la educación superior, en particular, debe adecuarse al desarrollo científico, tecnológico, cultural, social, político y económico, de tal manera que la interpretación sea una respuesta más acertada que minimice los obstáculos del desarrollo integral del país.

El proceso de transformación de las universidades nacionales es una necesidad impostergable. Los tiempos actuales exigen, a estas instituciones, estrategias que les permitan adaptarse a los requerimientos de la sociedad, con el fin de garantizar un cambio de manera global, estructural y sostenida. El nuevo entorno de la sociedad, brinda oportunidades extraordinarias para innovaciones curriculares orientadas al desarrollo de una educación más adecuadas a las condiciones sociales, económicas y culturales de los distintos grupos de la población, y con niveles más elevados de aprendizajes, dentro de una concepción humanista e integral que le permita a la persona estar a la par de las nuevas necesidades y exigencias relativas a las competencias y conocimientos de hombres y mujeres para insertarse activamente en el mundo social y laboral.

Con esta mirada preliminar se pretende una aproximación a cuáles pueden ser las necesidades innovadoras hacia las cuales deben apuntarse las innovaciones curriculares de las instituciones de educación superior (IES).

No obstante, está claro que no puede caerse en el error de creer que las innovaciones se decretan o son un invento. Su validación o reconocimiento tiende a estar asociado a la aceptación por parte de la sociedad, cuando tiene un impacto de mejora social o tecnológica, es decir, cuando generan su espacio social. El primer paso lo representa, entonces, un pensamiento innovador en el cual ya no sólo se plantee la búsqueda de respuestas, sino hacerse las preguntas que animen la diversidad de opciones por las cuales poner en tránsito la praxis educacional universitaria (Libedisnsky, 2005; Monagas, 2007, enero16).

La pregunta sobre cuáles son las necesidades innovadoras de las instituciones de educación superior, parece ser reiterativa y es posible que se haya mantenido como una constante o que tales necesidades se vuelvan cíclicas en el quehacer de las instituciones y, más aún, con las variaciones usuales que les estarían confiriendo los procesos sociales ocurridos en el ámbito internacional, nacional y local. Sin embargo, la realidad actual nos ubica frente a proyectos de transformación productiva que se fortalecen a partir de planteamientos en torno al desarrollo, con la formulación de estrategias para alcanzarlo. Los factores discursivos de lo neoliberal, de la globalización, de la mundialización, del lugar o lo local, son algunos de los factores que perfilan la búsqueda de planes alternativos que nos plantean la dicotomía entre el discurso de una "educación para el desarrollo" y una "educación para la transformación productiva con equidad" o de pensamientos emergentes no homogeneizadores, como opciones al dominante, Solano (2001).

Esto hace que las instituciones universitarias tengan un amplio campo donde el compromiso de innovar se acrecienta y se vuelva complejo y, además, con necesidades de innovación intrínsecas, por razones de adecuación, y extrínsecas, por lo imperioso de dar respuesta a lo social. Es allí donde se da la necesidad de fomentar una cultura de, por y para la innovación.

Por tanto, innovar es una necesidad que conlleva una postura procedente de una cultura que tenemos la responsabilidad de fomentar desde hoy. Innovar debe proceder de una capacidad analítica y autocrítica sin falla. De lo contrario, puede caerse en las instituciones de educación superior en la dogmatización y consecuente fosilización. De esto no escapa el currículo. De allí que un currículo no innovador es un currículo arcaico, alejado del devenir de la sociedad y de los cambios que se generan continuamente en ella. Esto obliga a revisar cuáles son los factores, en el mundo del trabajo, que afectan significativamente al currículo de la educación en general y, en forma muy especial, a la educación superior.

La emergencia de la llamada sociedad del conocimiento y la información y la economía de los servicios, implica una creciente complejidad en la producción de bienes y servicios. Complejidad tanto técnica, referida a conocimientos altamente especializados, como general, referida a competencias y conocimientos. Estas nuevas exigencias de alta complejidad intelectual, social y organizativa en el mundo del trabajo entran en contradicción con tradiciones de formación altamente especializada y de larga duración, lo que genera la paradoja de profesionales y técnicos altamente especializados y con pobre desempeño ocupacional. Pero, ¿qué significa esto?, ¿profesionales capaces de teorizar porque poseen conocimientos específicos? Sin embargo, no son capaces de solucionar problemas complejos.

Otro factor es la tendencia hacia nuevos y rápidos cambios de ocupaciones, oficios y trayectorias profesionales a lo largo de la vida laboral, estimulados por la diversidad de oportunidades de educación y recalificación continuas y por la emergencia de nuevas ocupaciones, profesiones y especializaciones.

Igualmente, la diversidad de los conocimientos obliga a la expansión de las ofertas educativas, ya sea por una necesaria adecuación de los existentes o por la creación de otras, procesos en los cuales aparecen involucrados elementos de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad o transdisciplinariedad, así como la obligación de incrementar las mejoras en el aprendizaje y la enseñanza (UNESCO, 1995).

Un factor relevante, por las nuevas e inmensas posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje, es el generado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pues estas se constituyen en otro factor de cambio en las concepciones y prácticas curriculares. Las TIC ofrecen la potencialidad de flexibilizar la oferta de oportunidades de aprendizaje; superando las viejas limitaciones de tiempo, espacio, presencialidad y subjetividad del docente; desterritorializando el proceso de aprendizaje, haciéndolo accesible a nuevas categorías socio-demográficas de estudiantes y facilitando así la redistribución social y regional de dichas oportunidades.

Otro elemento es la creciente valoración que se le otorga, en la sociedad moderna, a la subjetividad, la individualización, las opciones personales, la flexibilidad en la experiencia educativa, la posibilidad de cambiar de área de estudio, en lugar de la homogenización, estandarización y rigidez, características de programas curriculares altamente estructurados e inflexibles en los que el estudiante es sometido a experiencias educativas, evaluaciones y expectativas de logro homogéneas sin atención a sus intereses, capacidades y formas o estilos de aprendizaje. Todo esto implica nuevos contextos de flexibilidad curricular, diversificación institucional y de oferta de programas de estudio y utilización creativa de las potencialidades de aprendizaje generadas por las TIC.

No puede dejarse de mencionar el tema de la gestión universitaria. Es otro factor que formula un conjunto de interrogaciones, pues adquiere mucha importancia en un mundo cambiante frente a un elemento estático que de alguna manera continua vigente en la educación superior. Es por todos conocido que los esquemas de gestión tradicionales deben ser superados para generar nuevos modelos organizacionales, que le den cabida a planes de estudios con nuevas estructuras, mucho más flexibles y adecuadas a las demandas de las nuevas realidades de los distintos ámbitos espaciales. Esto se convierte en un reto permanente. Tales circunstancias requieren de un proceso innovador sistemático que obligue a la educación superior universitaria a ser proactiva, que la conduzca por el camino de la transformación hacia una organización abierta, democrática, flexible, innovadora, creativa, de excelencia, capaz de contribuir con el desarrollo humano sostenido, con base en criterios de calidad de vida, solidaridad humana, integridad y equidad y que, de forma definitiva, pueda convertirla en un agente de cambio social (Labarca, et al., 2006).

Articulados a todo lo expuesto anteriormente, los procesos de cambio que se están generando nos enfrentan a la problemática de la internacionalización de la educación, caracterizada por la prestación internacional de servicios que han dado origen a lo que se conoce como educación sin fronteras, educación transnacional, educación a través de las fronteras o educación transfronteriza, con lo cual se genera el comercio de los servicios educativos y la incorporación de la educación al mercado. Esto puede afectar las políticas públicas de los Estados y aumentar los desequilibrios entre las naciones más fuertes y las más débiles, al entrar en juego las capacidades que asumen para competir en ese mercado (UNESCO, 2003).

Al tratar de recoger los hilos de este complejo entramado pueden advertirse ciertas constantes para la orientación de los cambios en las IES, cuestión que, en muchas oportunidades, ha mencionado la Comisión Nacional de Currículo:

– Mejoramiento de los aspectos cualitativos en las distintas funciones sustantivas de las instituciones de educación superior: docencia (formación de pregrado y postgrado), extensión e investigación.

– Puntualización de la relevancia social y pertinencia de los conocimientos que se generen y transmitan, vinculando los mundos de la educación superior y el trabajo.

– Formación de profesionales con saberes básicos sólidos y con competencias que les permitan ir adaptándose a los cambios tecnológicos, profundizando su especialización a lo largo de la vida laboral.

– Promoción de la equidad y la igualdad de oportunidades tanto para el ingreso como para mantenerse en el recorrido de su carrera.

– Fortalecimiento de la capacidad de innovación de los programas y de gestión de las instituciones e incorporación de tecnologías modernas en la enseñanza.

– Formación en valores y para una ciudadanía responsable.

¿Cómo entender la innovación?

Ya se ha hablado de las implicaciones que, en el currículo, tienen los aspectos expresados anteriormente, las cuales conducen a realizar innovaciones curriculares adecuadas a esas realidades. Sin embargo, tal como sostiene Barriga (1988), cuando el término innovación se entiende como sesgado sólo hacia la incorporación de nuevos elementos de la ciencia y la técnica a un campo particular, se obvia la discusión del sentido social de este proceso. Específicamente, en el campo curricular, la expresión "innovación curricular" es referida a los cambios técnicos en planes de estudios o a estrategias pedagógicas que se implementan, pero no a la discusión del sentido social de estos. Esta situación permite afirmar que existe un uso limitado del significado del término currículo confinándolo sólo al plan de estudios, que se genera un aislamiento entre la teoría y la práctica; entre conocimiento y saber; entre saber y saber hacer, entre conocimientos y problemas. Esta situación, obliga a consensuar la forma de entender el proceso de innovación educativa y, por ende, la innovación curricular.

Escudero (1995) sostiene la innovación educativa, como un determinado posicionamiento crítico y reflexivo que dirige esfuerzos tanto para validar la educación como para ir transformándola al servicio de los valores legitimados ideológica, social, cultural, política y educativamente. De este planteamiento se deduce que la finalidad de la innovación educativa, en general, es consustancial con la de la educación (Coello, 2006). Así, de acuerdo con este planteamiento, la innovación educativa es una subcategoría del cambio educativo, que significa adoptar posición crítica que justifique lo valioso de tal modo que lejos de justificar como novedoso lo que hagamos, lo justifiquemos por ser valioso, legitimo, inspirado en ideologías sociales y educativas de progreso más cercanas a la utopía realizable que al pragmatismo viable y rentable a corto plazo. Este planteamiento obliga a mirar los procesos de cambio a través y desde diferentes enfoques, para poder llegar a apreciar la complejidad de los mismos (Deal, 1984). Así, Moreno (1997), siguiendo a Habermas ha identificado tres enfoques de innovaciones: empírico-analítica, histórico-práctica, crítico-social.

La primera se encuentra saturada de una racionalidad instrumental, dirigida al control científico-técnico de la actuación social o educativa, buscando la predicción del proceso de cambio a través de las hipótesis controladas desde el exterior. La histórico-práctica busca interpretar la experiencia innovadora en contextos específicos, constituyendo lo fundamental la historia cultural y el entendimiento con otros hombres. La crítico-social va hacia una racionalidad holistica y emancipadora, orientada a las transformaciones sociales e individuales, contextualizadas bajo compromisos éticos.

Polo (2006) plantea que la innovación educativa (IE) debe entenderse desde una perspectiva amplia, humanista e integradora de todos los elementos que entran en juego en y para la innovación.

Coello (2006) afirma que, por la diversidad de enfoques, no se encuentran concepciones unificadoras relacionadas con la conceptualización de innovaciones curriculares. Por una parte, por el sentido tan distinto que se da a la innovación misma. En varias ocasiones, innovación curricular se toma como sinónimo de incorporación de las novedades educativas del momento, sin una reflexión profunda sobre sus implicaciones ni una previsión clara de su incorporación a las estructuras curriculares o a la realidad del aula, o pasando por alto la cultura y prácticas educativas prevalecientes en una comunidad educativa dada.

Por otra, muchas de las innovaciones han llegado con un enfoque vertical de implantación o incluso imposición de las autoridades o especialistas hacia los actores (profesores y alumnos). Sólo en algunos casos se entiende la innovación como la necesidad de un cambio profundo en paradigmas y prácticas sociales y educativas en una comunidad educativa, producto de la reflexión y apropiación de las personas involucradas en el proceso.

Por eso, el discurso curricular que subyace en algunos modelos de innovación proviene de diversos referentes disciplinares y teóricos. Siguiendo a Díaz (2005), esta situación justifica la búsqueda de explicaciones de las innovaciones curriculares en la educación superior, que emerjan a un entendimiento del currículo desde una perspectiva de reconocimiento de la diversidad y complejidad de los contextos de cada institución de educación superior.

Líneas de acción para la construcción de procesos innovadores en las IES

Entre las condiciones de la innovación encontramos la resignificación, la transformación, la emergencia de planteamientos, disposiciones y acciones orientadas a revolucionar los procesos educativos y modificar de fondo la cultura subyacente que le da sentido a la relación educativa

A partir de las reflexiones anteriores, y conscientes de que lo expresado en este documento sólo constituye una de las diversas opciones que pueden plantearse en cuanto a la innovación curricular, existe la posibilidad de construir escenarios que orienten procesos de cambios más coherentes con la realidad actual, es decir, proposiciones que permitan a los actores de las IES mantener una actitud abierta a los cambios. Algunos de ellos son:

Políticas educativas

Orientar los procesos educativos hacia nuevos destinos, requiere una visión innovadora en las políticas educativas, es decir, la definición de criterios y lineamientos dirigidos a impulsar el cambio institucional para incidir en la transformación social, económica, cultural y política del país.

Instituciones educativas

La institución educativa, en tanto instancia gestora, proveedora y transformadora del conocimiento, mantiene una responsabilidad inherente a la innovación. Su función es mantenerse abierta a la emergencia de nuevas visiones y concepciones, integrando en la organización y desarrollo de sus funciones sustantivas y adjetivas, propuestas que permitan su constante transformación para estar en el umbral de la construcción de futuro y en la posibilidad de generar conocimientos, tecnología, arte y cultura que den respuesta a nuevas condiciones de vida.

El logro de estas transformaciones en el ámbito interno de las instituciones deviene a través de cambios sustantivos en el proyecto educativo que, en cada programa curricular, se define y delimita de tal modo que se organizan en la gestión curricular, la vinculación de sujetos, condiciones y procesos necesarios para la innovación de los proyectos.

Innovación curricular

Los procesos de formación se demarcan desde la propuesta curricular que, tradicionalmente, ha puesto el énfasis en sus fases de construcción y diseño, limitando el cambio y la innovación al modelo y la estructura curricular y a la incorporación y uso de medios y tecnologías de tal manera que han quedado relegados a un segundo plano los sujetos del cambio curricular, es decir, los docentes y estudiantes, en quienes poco se promueve una cultura innovadora, una disposición y actitud hacia el cambio permanente, una reforma del pensamiento, su interacción con la creatividad, hacia la innovación en la apropiación, uso y aplicación del conocimiento, la tecnología, el arte y la cultura, que lleve a la problematización y planteamiento de soluciones hacia la realidad del entorno en que se ubica. En este sentido, se demanda:

1. Estar en la búsqueda continua de pertinencia local y global en los procesos educativos a través de desarrollo de currícula que consideren el papel del conocimiento y su uso social.

2. Generar vías con opciones creativas para solucionar problemas desde una perspectiva local con fundamento en los avances globales que se deriven en el campo de la ciencia y la tecnología.

3. Desaplicar el diálogo colectivo e identificar problemas medulares.

4. Crear líneas de investigación.

5. Profundizar en los campos de actuación de la profesión.

6. Asumir el autoaprendizaje como propósito central en el desarrollo del currículo. Surge, de esta manera, el trabajo transversal en la praxis educativa, enfatizado en el desaprender-aprender como bucle reflexivo.

7. Impulsar el proceso de formación de profesionales integrales donde se reconozcan el trabajo colaborativo y el enfoque multi e interdisciplinario, atenuando y, de ser posible, evitando el diseño y desarrollo del currículo sobre la base de una lógica exclusivamente disciplinar.

8. Enfatizar la conciencia social del futuro egresado orientándola hacia un aspecto de ética profesional y compromiso ciudadano de retribución solidaria mediante la construcción de propuestas curriculares que integren la formación en el servicio comunitario.

9. Organizar, de manera flexible y con carácter académico y vinculación social, las prácticas profesionales.

10. Fundamentar la formación basada en competencias para posibilitar la aplicación de distintos saberes a situaciones reales, dejando a un lado la lógica del razonamiento instrumentalista para dar paso a un modelo de formación holíistica por competencias.

11. Establecer sistemas de evaluación, acreditación y certificación con criterios de integralidad y flexibilidad

12. Fomentar una formación, apoyada en las TIC.

13. Transformar los marcos de referencia, las formas y vínculos con el conocimiento y la cultura, los procesos, las prácticas, los medios y las propuestas que permitan impulsar la constitución de una cultura de la innovación, con actividades, ambientes y condiciones de aprendizaje que impulsen la formación de sujetos innovadores.

En definitiva, las IES deben asumir un papel preponderante por la consecución del desarrollo sustentable del país y su inserción creativa en un mundo que sufre transformaciones aceleradas; la promoción de "un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales" (Morin, 2000, p.18); el fortalecimiento de la producción científica, mejorar la capacidad de adaptación a la diversidad tecnológica e incentivar la creación humanística; favorecer la formación integral y profesionales capaces de pensar y actuar en forma crítica y reflexiva, valorando social y éticamente sus propias acciones; la consolidación de una cultura política democrática y el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía; la revitalización del pensamiento crítico e innovador; por el rescate de la memoria colectiva y el análisis y comprensión del presente; la valoración del patrimonio y de la diversidad cultural, en sus dimensiones tanto nacionales como universales; los procesos de integración latinoamericana y caribeña , referidos a los ámbitos científicos, tecnológicos, humanísticos, culturales y educativos (República Bolivariana de Venezuela, 2003).

Para lograrlo se requiere, de manera indiscutible, de innovaciones en constante adecuación que estimulen a las instituciones tradicionales y que favorezcan el mejoramiento de la calidad, el acceso a la educación superior, la diversidad, la construcción de redes universitarias y profesionales y mejoras en los mecanismos de financiamiento y que, de forma definitiva, se consigan las vías que permitan la superación del estigma de la incapacidad presente en las instituciones de educación superior ante la introducción de innovaciones.

Referencias

Aguerrondo, I. (1999). El nuevo paradigma de la educación párale siglo. Organización de Estados Americanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. Desarrollo Escolar y Administración Educativa. Documento en Línea. Disponible: . Consultado: 10-01-06.

ANUIES (2003). Innovaciones Educativas. México: Autor

Avello, I. (2005). La necesidad del pensamiento en un mundo globalizado. En Manuel Bernales y Marcelo Lobosco (Comp.) Filosofía, educación y sociedad global, 21-27. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Buarque, C. (2005). Ponencia presentada en el Seminario "La Universidad hoy: desafíos y oportunidad", Observatorio Internacional de Reformas Universitarias – ORUS, Caracas, Venezuela, 27-29 Octubre de 2005. (http:// www.cristovam.com.br).

Cabero, J. (1999). La Formación y el Perfeccionamiento del Profesorado en Nuevas Tecnologías: Retos hacia el Futuro. Barcelona: Santillana.

Calzada T., J. (2004). Enfoques curriculares integrados de las instituciones superiores pedagógicas. Centro Universitario de la Isla de la juventud. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. 9 N° 1, 2004. Documento en Línea. Disponible: Consultado: 03-03-07.

Cazares. M. (s/f). Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques UCF. Cuba.

Coello, Y. (2006). La innovación y la calidad en la educación superior. Una mirada desde lo curricular. Mimeografiado.

UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre educación superior, Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XXI: visión y acción. disponible: http//www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. Consulta 28 0207]

Correa de M., C. (2004). Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar. Subjetividad y desarrollo humano. Bogotá: Cooperativa editorial Magistério.

Corvalan V., O. y Hawes B., G (s/f). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca. Documento en Línea. Disponible: http://www.utalca.cl/meceup/html/proyecto_tal101/Aplicacion_enfoque_competencias_UTalca.pdf. Consultado: 03-03-07.

De Souza, J. (2002) La Universidad. El Cambio de Época y el Modo Contexto Céntrico de Generación de Conocimiento. Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional de América Latina. Seminario La Educación Superior, Las Nuevas tendencias. Quito. Ecuador

Didriksson, A. y Herrera, A. (2004) Innovación Crítica. Una propuesta para la construcción de los currículos universitarios alternativos. Perfiles Educativos. Issa 0185-2698. Mexico.

Ferrara, F. (2006). El nuevo enfoque tecnológico.

Garzón, M. (2005). Modelo Intraemprendedor para la Innovación. Bogotá: Centro Editorial Rosarista.

Kuczmarski, T. (1997). Innovación. Estrategias de Liderazgo para Mercados de Alta Competencia. Colombia: Mc Graw

Labarca, N. Ferrer, J. y Villegas, E. (2006). Cambio organizacional: Aspecto trascendental para las instituciones de educación superior.

Libedinsky, M. (2005). La innovación en la enseñanza. Diseño y documentación de experiencias de aula. Buenos Aires: Paidós Cuestiones de Educación.

López J., N. E. (2001). La de-construcción curricular. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Márques, P y Majo, L. (2002). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: Santillana.

Monagas, A.J. (2007, enero 16). La innovación en la enseñanza universitaria. Diario Frontera, p. Mérida

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: UNESCO / IESALC – FACES / UCV / CIPOST.

Morín. E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Editorial Gedisa.

Orta de G., R. (2006). Los Proyectos, un complejo reto curricular. Ponencia presentada en la reunión de la Comisión Nacional de Currículo correspondiente a Octubre 2006.

Polo, M. (2006) La Innovación Educativa, sus Ámbitos, Culturas y Campo de Estudio. Congreso Innovaciones educativas. Universidad Autónoma de Nuevo León. México

Pérez C. (1995). La reforma educativa a la luz del cambio del paradigma productivo. Charla presentada en el seminario taller para planificadores educativos organizado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO).

Rama C. (2005). ¿La desaparición de monopolio universitario o la desaparición de las universidades?". ALAI, América Latina en Movimiento. 08 de noviembre de 2005.

República Bolivariana de Venezuela (2003) Propuestas para la discusión de la ley de educación superior. Extraído el 8 de enero de 2007 .

Reyes A. y Roa, J. (1995). Estudio de un caso de innovación educativa con base en la teoría organizacional. Trabajo de mérito para optar a la Categoría de Asociado en la Universidad Experimental Simón Bolívar.

Rivas (1983). El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa. Madrid: Universidad Complutense.

Rivas N. Manuel (2000). Innovación Educativa. Teoría, Procesos y Estrategias. Madrid: Editorial Síntesis.

Romero Pérez, C. Paradigma de la Complejidad, Modelos Científicos y Conocimiento Educativo Universidad de Huelva

Solano, J. (2001). Educación y desarrollo en América Latina: Un análisis histórico conceptual. San José de Costa Rica: EUNA.

Soto, V. (2003). Reflexiones en torno a la perspectiva curricular holística. Revista Enfoques Educacionales 5 (1): p-p. 87-99. Documento en Línea. Disponible: .

UDUAL (2004). Cuarto Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2004" Extraído el 8 de enero de 2007

UNESCO (1995) Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Paris: UNESCO.

UNESCO (2003). Educación Superior en una sociedad mundializada. Extraído el 13 enero de 2007.

Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoría Académica. Dirección Nacional de Programas Curriculares. Documentos para la discusión. Dirección Nacional de Programas Curriculares Marzo de 2004.

CONFERENCISTAS: INVITADOS NACIONALES Y EXTRANJEROS

Jousch Andris Barblan

Swiss national (1943), was educated in English and History in Lausanne and received a PhD in political Science in Geneva in 1973. First youth secretary for Europe and Asia of the Wold Council of Churches (1968-71), he was *Denis de Rougemont*'s assistant at the *Centre européen de la culture* (Geneva) (1973-1976) before becoming Secretary General of the CRE, Association of European Universities (1976-2001) and of its successor, EUA, the European University Association (2001-2002). Since then, Secretary General of the *Magna Charta Observatory* on the Universities' Fundamental Values and Rights, Bologna, he also consults the *Mario Boella Institute*, Turin, on knowledge development strategies in European cities.

Dr. Joaquim Lloveras-Macia

Ingeniero Industrial de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona Centro ETSEIB (UPC) 1972. Doctor. Ingeniero Industrial. 1974. Profesor titular del Departamento de Proyectos de Ingeniería. Universitat Politécnica de Catalunya Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona. Coordina el programa de doctorado: Proyectos de Innovación Tecnológica en la Ingeniería de Producto y Proceso. Dirige el grupo de investigación: Proyectos de Innovación Tecnológica de Producto. Director del curso de Postgrado: "Formación Creativa en la innovación de producto o servicio" . Tiene más de: 120 publicaciones y 30 solicitudes de patentes. También cuenta con 17 participaciones en proyectos subvencionados o convenios con empresas.

Es miembro de:

· Col.legi d'Enginyers Industrials de Catalunya.

· DESIG (Design Education Special Interest Group).

· DESIGN SOCIETY.

· AEIPRO (Asociación Española de Ingeniería de Proyectos).

· ASOCREA (Asociación para la Creatividad).

Dr. Orlando Albornoz

El Dr. Orlando Albornoz es profesor titular de la Universidad Central de Venezuela. Es Investigador Emérito del PPI y Profesor de la Cátedra Simón Bolívar del mismo Programa. Premio Interamericano de Educación Andrés Bello (OEA, 1998). Premio Francisco de Venanzi, que otorga la Asociación de Promoción de la Investigación Universitaria (APIU) y del Premio que, a su vez, otorga el Instituto de Investigaciones Cientificas (IVIC). En el verano de 2007 estará como profesor invitado en el Departamento de Sociología de la Universidad de Columbia, en New York, específicamente en el Center for the Study of Wealth and Inequality. Anteriormente ha sido miembro ordinario del personal académico en la Universidad de Harvard (Department of Social Relations) y de la

Universidad de California, Berkeley (Sociology) y profesor invitado en instituciones tales como la Universidad de Londres (Institute of Latin American Studies), Universidad de Oxford (St. Antony´s College, Andrés Bello Fellow), Universidad de New Delhi (Sociology Department), Hamburg University (Institute of Latin American Studies), Universidad Católica de Chile (Departamento de Sociología) y la Universidad de París (Maison des Sciences de l´Homme). Ha sido funcionario de la UNESCO y consultor del Banco Mundial, el Banco Inter-Americano de Desarrollo y la Organización de Estados Americanos, así como de universidades, empresas privadas y gobiernos, en el área de políticas públicas en educación superior y en la actividad dirigida a la producción de conocimientos.

Rafael Campos

Es Licenciado en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México, donde realizó estudios de maestría en la misma especialidad. Ha sido Coordinador Académico de la Unión de Universidades de América Latina; Coordinador del Programa de Educación Continua, Coordinador de Consejos y Programas Regionales y Coordinador de Relaciones Interinstitucionales y Órganos Colegiados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES. Ha sido catedrático en diversas instituciones de educación superior mexicanas entre ellas: Universidad Autónoma Metropolitana; Escuela Nacional de Antropología e Historia. Desde 1987 es profesor del Colegio de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Recibió en Premio Universidad Nacional "Distinción Universidad Nacional para Jóvenes de Académicos".

Ha sido investigador de la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Academia Mexicana de Derechos Humanos y el Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos de la UNAM.

Es autor de textos como "Disyuntiva actual de la educación superior", "Primeros Contactos Diplomáticos entre México y Brasil". Asimismo fue Coordinador de las colecciones "Ensayos sobre Educación Superior", y textos sobre América Latina, de la UNAM.

Es Coordinador del Seminario Permanente sobre América Latina, SEPEAL, y Coordinador General de la Red Mexicana para la Cooperación.

Antonio Nicolás Rubino

Experiencia laboral: Coordinador Nacional de Postgrado, UPEL. Prof. del postgrado de Comunicación Organizacional, UCAB. Prof. Titular del Doctorado en Educación, UPEL – IPC. Prof. de la Maestría en Educación, mención Tecnología y Desarrollo de la Instrucción, Departamento de Tecnología Educativa - IPC. Prof. jubilado como Jefe de Departamento de Tecnología Educativa (DTE), UPEL– IPC. Diseñador del proyecto CEIPI (Centro de Entrenamiento en Informática para Procesos Instruccionales) y del proyecto Sala Virtual del DTE. Asesor en entrenamiento y desarrollo de

RRHH de ZURICH Seguros. Facilitador de cursos en el área de liderazgo y Gerencia en Educación Superior, IGLU – USB. Facilitador certificado del curso Nuevos Líderes para el Cambio y Taller Avanzado de Liderazgo, CIED – PDVSA. Facilitador del curso liderazgo y Gerencia, UCLA. Consultor Pedagógico y Conductual del Taller Avanzado de Liderazgo, CIED – PDVSA. Facilitador de talleres en las áreas de liderazgo y equipos de trabajo, CEA. Investigador Junior, Center for Research on at Risk Students – Western Michigan University (WMU). Investigador Asociado, The Evaluation Center – WMU.

Formación educativa: Post-Doctorado en el área de Evaluación y Desarrollo de RRHH en programas de formación para docentes en matemática, ciencia y tecnología, Center for Research on at Risk Students – WMU. Doctorado en Liderazgo con énfasis en Evaluación y Desarrollo de RH, WMU. Maestría en Comunicación con énfasis en Comunicación Organizacional. Pregrado en Biología y Ciencia General, IPC. Feedback Specialist, Center for Creative Leadership. Áreas de publicación: evaluación de programas de desarrollo de RRHH en matemática, ciencia y tecnología; evaluación de programas sociales; liderazgo y gerencia; comunicación organizacional y desarrollo de RRHH en nuevas Tecnologías en el área educativa.

Asesor de tesis de grado en las áreas: sinergia informativa en medios de comunicación social; liderazgo en organizaciones; imagen e identidad corporativa; teoría de acción; desarrollo del liderazgo; desarrollo social; desarrollo de RH.

FACILITADORES DE TALLERES, FORISTAS, CONFERENCISTAS INVITADOS NACIONALES

Alicia Avila
Universidad Nueva Esparta (UNE)

Antonio Alfonso
Universidad Nacional Abierta (UNA)

Arcangel Becerra
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Alicia Cardozo
Universidad Simón Bolívar (USB)

Beatriz Girón
Universidad Simón Bolívar (USB)

Beatriz López
Universidad de los Andes (ULA)

Benjamin Scharifker
Universidad Simón Bolívar (USB)

Betsi Fernández
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Carmen Caleya
Universidad Simón Bolívar (USB)

Carmen Reyes de Torres
Universidad Monte Avila (UMA)

Carmen Varguillas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Ceres Boada
Universidad de los Andes (ULA)

César Villarroel
Universidad de los Andes (ULA)

Dafne González
Universidad Simón Bolívar (USB)

Eddy Riera
Universidad de Carabobo (UC)

Elena Dorrego
Universidad Central de Venezuela (UCV)

Elizabeth Valarino
Universidad Simón Bolívar (USB)

Ercilia Vásquez
Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Francia Celis
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Freddy Rojas
Universidad Simón Bolívar (USB)

Giovanna Lombardi
Universidad Central de Venezuela (UCV)

Guillermo Yaber
Universidad Simón Bolívar (USB)

Haydeé Páez
Universidad de Carabobo (UC)

Humberto Ruíz
Universidad de los Andes (ULA)

Joel Aguilar Sanz
Universidad Simón Bolívar (USB)

José Ignacio Moreno León
Universidad Metropolitana (UNIMET)

José Maldonado
(UNIVERSIA)

Judith Francisco
Universidad Centro Occidental Lissandro Alvarado (UCLA)

Ligia Méndez de Smiter
Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG)

Liliana Peña
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Luis Fuenmayor
Universidad Central de Venezuela (UCV)

Margarita Badillo
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB)

María Cemborain
Universidad Simón Bolívar (USB)

María Eugenia Calzadilla
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

María Martín
Universidad Nacional Abierta (UNA)

María Valdivieso
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

María Villasmil
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB)

Margiory Rivas
Universidad de los Andes (ULA)

Miguel Angel Gómez
Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Miguel Hernández
Universidad José Antonio Páez (UJAP)

Miguel López
Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe (UMC)

Mirianantonieta Castro
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)

Morella Uribarri
Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE)

Nyloha Jiménez
Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA)

Rebeca Estefáno
Universidad Nacional Abierta (UNA)

Rosa Galvis
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Rosario Orta
Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Segundo Quiróz
Universidad de los Andes (ULA)

Silvia Ribot
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Sonia Pérez de Linares
Universidad Metropolitana (UNIMET)

Stella Serrano
Universidad de los Andes (ULA)

Vladimir Yackolev
Universidad Central de Venezuela (UCV)

Yennisel Santana
Universidad Simón Bolívar (USB)

Yolanda de Carpavire
Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG)

Yovanny Coello
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM)

Yudith Mendoza
Universidad Nacional Abierta (UNA)

COLABORADORES

Entidades de la Universidad Simón Bolívar que brindaron apoyo en la gestión del evento:

- **Personal del Vicerrectorado Académico.**
- **Prof. Jorge Lusitano, Diseñador de la imagen del evento.**
- **Personal de la Coordinación de Ingeniería Mecánica.**
- **Personal del Instituto de Gerencia y Liderazgo Universitario (IGLU).**
- **Decano y Personal del Decanato de Estudios de Postgrado.**
- **Director y personal de la Dirección de Servicios Multimedia**.
- **Director y personal de la Dirección de Servicios Telemáticos.**
- **Personal de la Dirección de Asuntos Públicos.**
- **Director y personal de la Dirección de Planta Física.**
- **Personal de la Dirección de Planificación.**
- **Personal de la Dirección de Finanzas.**
- **Directora y personal de la Dirección de Cultura.**
- **Director y personal de la Dirección de Servicios.**
- **Director y personal de la Dirección de Seguridad Integral.**
- **Dirección de Relaciones Internacionales.**

INFORMACION GENERAL

Las actividades programadas en la VII REUNIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO y CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD E INNOVACION EN EDUCACIÓN SUPERIOR, se llevarán a cabo en los siguientes lugares:

MÓDULO DE INFORMACIÓN

08:00 a.m. a 05:00 p.m.
Lunes 09 al 13 de abril de 2007.

REGISTRO PARA LOS TALLERES
Alrededor Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

MÓDULO DE SECRETARÍA DEL EVENTO

08:00 a.m.. a 05:00 p.m.
Martes 10 de abril de 2007

INSCRIPCIONES, REGISTRO DE TALLERES Y ENTREGA DE MATERIAL
Alrededor Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

07:30 a 9:00 a.m.
Miércoles 11 de abril de 2007

INSCRIPCIONES Y ENTREGA DE MATERIAL
Alrededor Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

SESIONES DE PONENCIAS

03:00 a 04:30 p.m.
Miércoles 11 de abril de 2007

Extensión, Proyección Social y Servicio Comunitario (I)
Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3
Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Innovaciones con las TIC'S (I)
Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.

Currículo y Experiencias de Innovación en Postgrado (I).
Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.

Currículo, Calidad e Innovación en Ciencias de la Salud (I)
Taller Audiovisual 1. Edificio de Comunicaciones P.B.

Calidad en la Formación Docente (I)
Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.

Curriculum, Transversalidad e Integración
Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones, Piso 1.

04:45 a 06:30 p.m.
MIÉRCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Calidad en la Formación Docente (II)
Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.

Currículo, Calidad e Innovación en Ciencias de la Salud (II)
Taller Audiovisual 1. Edificio de Comunicaciones P.B.

Innovaciones con las TIC'S (II)
Auditorio Edificio de Mecánica y Urbanismo (MEU), P.B.

Extensión, Proyecto Social y Servicio Comunitario (II)
Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Proyección Hacia la Educación Básica
Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones Piso 1.

04:00 a 106:30 p.m.
JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Calidad y Mejoramiento del Aprendizaje (I)
Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Calidad en la Formación Docente (III)
Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.

Tópicos Especiales de Innovación Curricular (I)
Taller Audiovisual 1. Edificio de Comunicaciones P.B.

Aportes al Uso y Desarrollo de la Creatividad (I)
Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.

Innovaciones con las TIC'S (III)
Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.

Formación de Emprendedores y Vinculación Universidad-Empresa
Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.

04:45 a 06:15 p.m.
JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Aprendizaje Organizacional, Gestion, Evaluación y Calidad Institucional
Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Innovación Curricular y Transformación Universitaria
Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.

Currículo, Calidad e Innovación en Ingeniería (I)
.Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.

Aportes al Uso y Desarrollo de la Creatividad (II)
Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.

Calidad y Mejoramiento del Aprendizaje (II)
Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Tópicos Especiales de Innovación Curricular (II)
Taller Audiovisual 1. Edificio de Comunicaciones P.B.

11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Viernes 13 de abril de 2007

Aportes en Educación Ambiental
Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Aportes en Educación Técnica Superior
Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.

Currículo, Calidad e Innovación en Ingeniería (II)
Taller Audiovisual 1. Edificio de Comunicaciones P.B.

Transdisciplinariedad
Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.

Calidad y Mejoramiento del Aprendizaje (III)
Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones, Piso 1.

TALLERES

Taller No. 1
Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.

Taller No. 2
Sala 307 Edificio de Matemáticas y Sistemas MYS, Piso 3

Taller No. 3
Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Taller No. 4
Salón 378 Departamento de Electrónica y Circuítos. Edificio Física y Electrónica Piso 3

Taller No. 5
Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.

Taller No. 6
Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Taller No. 7
Sala de Taller Audivisual 1. Dirección de Servicios Multimedia. Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Taller No. 8
Sala de Conferencias Dirección de Desarrollo de Desarrollo Profesoral Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Taller No. 9
Sala 307, Edificio de Matemáticas y Sistemas (MYS) Piso 3.

Taller No. 10
Sala de Taller Audiovisual 1. Dirección de Servicios Multimedias Edf. de Comunicaciones Piso 1.

Taller No. 11
Sala de Conferencias Decanato de Investigación y Desarrollo Edificio Mecánica y Materiales.

Taller No. 12
Sala de Conferencias Departamento de Mécanica. Edificicio de Mecánica y Urbanismo (MEU) Piso 3.

Taller No. 13
Edificio de Matemáticas y Sistemas (MYS). Piso 1 Aula 114.

Taller No. 14
Edificio de Matemáticas y Sistemas (MYS) Piso 1 Aula 114.

Taller No. 15
Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.

SESIONES PLENARIAS, FOROS, MESAS TECNICAS, CONFERENCIAS Y VIDEO CONFERENCIA

Complejo Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

EXHIBICIÓN CIES 2007

Alrededor del Complejo Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

Durante el evento las universidades que integran el Núcleo de Vicerrectores (NVA) y otras instituciones privadas exhibirán los diversos trabajos que en materia curricular han desarrollado.

IDENTIFICACIÓN DE DISTINTIVOS

Todo asistente al evento recibirá un distintivo identificativo. Para tener acceso a las actividades del mismo

Rojo
Autoridades
Comité Organizador

Amarillo
Conferencistas
Foristas
Facilitadores de Talleres
Comisión Científica

Azul Marino
Participantes
Ponentes

Morado
Expositores Universidades

Verde
Personal de Apoyo

SANITARIOS

Dentro del área de la USB los sanitarios disponibles para el evento son:

Complejo de Auditorios USB
Edificio de Comunicaciones PB
Edificio Laboratorio C.

ACTIVIDADES ESPECIALES

ACTO INAUGURAL

10:00 a 10:30 a.m.
Miércoles 11 de Abril de 2007
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

Interpretación del Orfeón Universitario Simón Bolívar

En enero de 1982 se forma el Orfeón como producto de la fusión de la Coral Universitaria -el coro más antiguo de nuestra casa de estudios (1970)- y la Cantoría Universitaria - nacida en 1976. En ese mismo año participó en la ópera "Don Pascuale", y viajó a Estados Unidos al Festival Internacional de Coros Universitarios. Desde su fundación, el Orfeón ha participado en montajes sinfónico-corales y ha difundido la música coral académica y popular a lo largo de nuestra geografía y en el exterior. Ha estrenado obras de compositores venezolanos y ha realizado giras a lo largo de toda Europa y América. Entre las grabaciones que ha realizado el Orfeón se encuentra La "Cantata Criolla" de Antonio Estévez y el "Choros N°10" de Hector Villa-lobos, bajo la batuta del maestro Eduardo Mata; la cantata escénica "Atlántida" de Manuel de Falla, bajo la dirección de Edmon Colomer, y la obra "Carmina Burana" de Carl Orff, bajo la dirección del maestro Alberto Grau. En el año 2000 realizó una gira a las Olimpiadas Corales en Austria, siendo merecedor de tres medallas de oro. Sus directores María Guinand y Pedro Antonio Silva son afamados pilares de la interpretación, dirección, composición y docencia dentro del mundo coral nacional e internacional.

Interpretación de la Orquesta de Cámara USB

Cumpliendo con una firme y ambiciosa aspiración de algunos miembros de la comunidad universitaria, se cristaliza oficialmente el funcionamiento de la Orquesta de Cámara de la USB, grupo que ha surgido del Taller de Música de Cámara que se abrió en enero del año 2001. La orquesta está exclusivamente integrada por estudiantes que

no reciben retribución económica sino el placer de realizar una actividad que enriquece el espíritu. El Taller es una actividad abierta que permite la participación en grupos de música de cámara a todos aquellos estudiantes que han tenido un entrenamiento en la ejecución de un instrumento clásico. En la dinámica de estas actividades y por el número de instrumentistas de uerdas y la experiencia previa de alguno de ellos, surgió la idea de crear una agrupación para interpretar música para orquesta de cuerdas.

Es dirigido desde enero de 2005 por el Profesor Germán Marcano. Página web del grupo: http://www.orquesta.grupos.usb.ve.

07:00 p.m.
BRINDIS DE BIENVENIDA
Casa del Profesor Universitario USB

Interpretación del Grupo Instrumental y Voces

Fundado en 1971, ha definido su línea de trabajo hacia la música popular venezolana y latinoamericana. Además da cabida en su repertorio a composiciones inéditas y a la música de cámara. Su principal empeño es mostrar una música popular joven y experimental sin atarse a los cánones preestablecidos. La dirección del grupo ha estado a cargo de destacados músicos y desde 1999 hasta la fecha lo dirige el maestro Harold Vargas, quien ha realizado un loable trabajo y ha contribuido con la formación musical de los integrantes de la agrupación. La agrupación tiene en su trayectoria dos discos grabados, numerosos conciertos y giras nacionales e internacionales. Está conformado por: piano, bajo, vibráfono, cuatro, guitarra, percusión, mandolina, flauta y voces.

12:00 m.
Jueves 12 de Abril de 2007
Área externa del Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

Presentación América-Ensamble UCAB

América-Ensamble UCAB es una agrupación vocal-instrumental de música latinoamericana. Su repertorio abarca géneros de diferentes regiones de Latinoamérica, el Caribe y en especial de Venezuela tales como el bolero, el bosanova, la gaita de furro, la gaita de tambora, el merengue venezolano, merengue dominicano, calipso, joropo oriental, parranda , salsa, entre otros. Durante el año 2006 realizó el montaje de los espectáculos El Carnaval de la UCAB y El Tamunangue, los cuales están basados en la música folclórica tradicional. En el año 2005 realiza su primera producción discográfica, la cual lleva el nombre de ? Explorando Latinoamérica?. Basado en los géneros y ritmos tradicionales se trabaja en la recreación y la adaptación al formato instrumental de la agrupación. Iniciando su actividad en Marzo del 2000 por motivación de la Dirección de Cultura de la UCAB ha actuado en importantes escenarios tales como el Aula Magna de la UCAB, Aula Magna de UMC, Sala de Teatro de la USB, Quinta Anauco, Escuela Nacional de Hacienda, Ecomuseo del Caroní, entre otras. En el año 2005 realizó su primera producción discográfica titulada Explorando Latinoamérica. Su Director fundador Néstor Viloria, es Licenciado en Música mención Ejecución Instrumental-Guitarra egresado del Instituto Universitario de estudios Musicales (IUDEM) y miembro fundador de Ensamble CATAKO; sus integrantes, estudiantes, egresados, profesores y trabajadores forman parte de la comunidad ucabista. América Ensamble UCAB es un espacio no sólo para la expresión y divulgación de la música latinoamericana, sino también, para el aprendizaje musical teórico-práctico y el ejercicio de valores fundamentales para la vida personal y profesional.

06:00 p.m.
Viernes 13 de Abril de 2007

CLAUSURA DEL EVENTO
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).

Presentación Grupo de Danzas Muga

Se encarga de la difusión de las danzas y bailes folklóricos en el ámbito universitario nacional e internacional, partiendo de una formación técnica que le permita a los miembros de la comunidad universitaria desarrollarse en esta disciplina. Luego de

fundarse, logra presentarse en distintos escenarios de la capital y del interior del país, enalteciendo siempre el nombre y la actividad cultural de la Universidad Simón Bolívar. Brinda la oportunidad de conocer y experimentar las manifestaciones y ritmos típicos de nuestro país y de toda Latinoamérica, además proporciona a la comunidad universitaria sus conocimientos ofreciendo talleres. Actualmente se encuentra dirigido por la Profesora Betty Mendoza. Ha participado en eventos tanto nacionales como internacionales (Festival de Cantonigrós en España 2001, y Festival de Danza y Folklore "Viva la Danza", Ecuador 2004).Página web del grupo: http://muga.grupos.usb.ve.

Presentación Grupo Criollo

Desde el momento de su fundación, el grupo propone la recopilación y difusión de manifestaciones musicales folklóricas y populares de Venezuela como vía para despertar el aprecio por los valores que nos caracterizan como pueblo y como complemento de la labor formativa que está llamada a cumplir la Universidad; es por esto que su repertorio incluye piezas de toda la geografía nacional y sus conciertos suelen ser muy didácticos, dando explicaciones sobre el origen de las obras, autor y tendencias estilísticas.

A partir de 1991 es dirigido por Douglas Saldivia, uno de los músicos más involucrados en la vida cultural de la Universidad. Está integrado por estudiantes de distintas carreras de la USB.

El Grupo Criollo USB ha realizado presentaciones y giras por todo el territorio nacional y además ha representado a la Universidad y al país en Barcelona, España, en Cairo, Egipto, y en los estados del sur de Estados Unidos. Además ha tenido la oportunidad de realizar presentaciones en conciertos y festivales de carácter internacional, al lado de importantes figuras nacionales como lo son: Cecilia Todd, Ivan Pérez Rossi, Mauricio Castro, Francisco Pacheco y Gualberto Ibarreto.

Página web del grupo:
http://www.criollo.grupos.usb.ve

REFRIGERIOS

Del 09 al 13 de abril de 2007, los refrigerios se servirán alrededor del Complejo de Auditorios USB.

SERVICIO DE TRANSPORTE (AUTOBUSES USB)

Del 09 al 13 de Abril de 2007

Bellas Artes

Ruta: Bellas Artes - USB

Parada Bellas Artes: Calle Diego Cisneros, entre Av. México y Av. Bolívar, Paseo Vargas (Adyacente a la estación del Metro Bellas Artes)

Horarios

AM

06:30	06:50	07:10	07:25	07:40	07:55
08:10	08:25	08:40	09:00	09:20	09:40
10:00	08:25	10:30	11:00	11:30	

PM

12:00	12:30	01:00	01:30

Bellas Artes

Ruta: USB - Bellas Artes.

Parada Bellas Artes: Parada principal de la Universidad Simón Bolívar, frente al Conjunto de Auditorios.

Horarios

AM

09:10	09:40	10:10	10:40	11:10	11:45

PM

12:15	12:45	01:15	01:45	02:15	02:45
03:15	03:30	04:00	04:30	04:50	05:05
05:20	05:35	05:50	06:05	06:25	06:40
07:00	07:45				

Chacaito

Ruta: Chacaíto - USB

Parada Bellas Artes: Av. Venezuela, El Rosal, adyacente al Mc Donalds

Horarios

AM

06:30	06:50	07:10	07:25	07:40	07:55
08:10	08:25	08:40	09:00	09:20	09:40
10:00	08:25	10:30	11:00	11:30	

PM

12:00	12:30	01:00	01:30

Ruta: USB - Chacaíto

Parada Bellas Artes: Parada principal de la Universidad Simón Bolívar, frente al Conjunto de Auditorios.

Horarios

AM

09:10	09:30	10:00	10:30	11:10	11:30

PM

12:30	01:00	01:30	02:00	02:30	03:03

Baruta

Ruta: Baruta - USB

Parada Bellas Artes: Av. Los Guayabitos, La Trinidad (diagonal a los bomberos, frente Mc Donalds).

Horarios

AM

06:30	07:00
07:30	08:00
08:30	09:00
09:30	10:00
10:45	11:00

PM

12:50	01:00

Ruta: USB - Baruta

Parada Bellas Artes: Parada principal de la Universidad Simón Bolívar, frente al Conjunto de Auditorios.

Horarios

AM

09:00	09:30
10:15	11:00

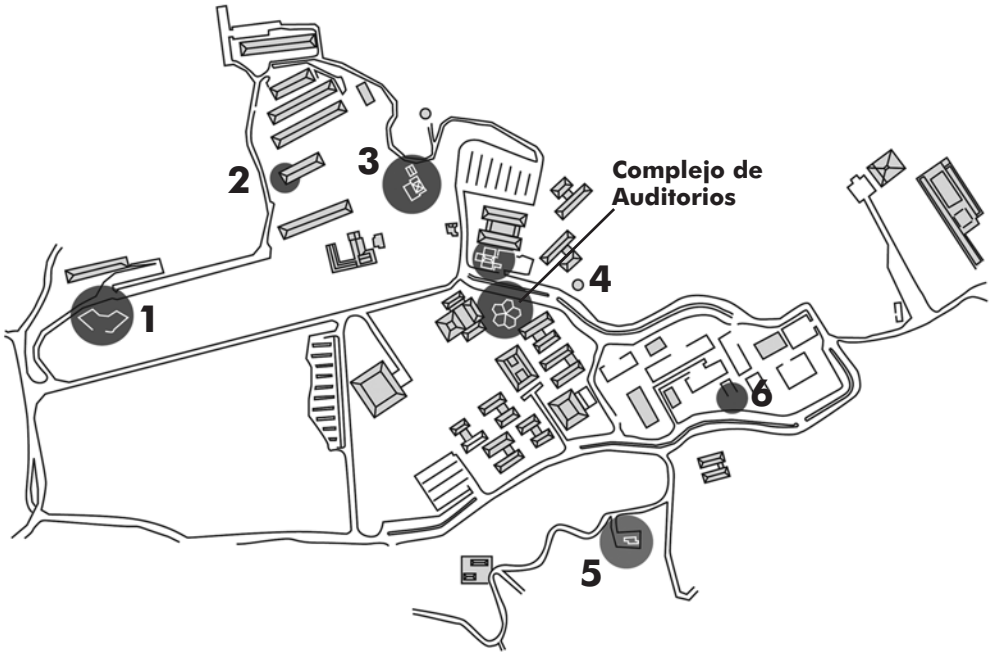
PM

12:30	01:00
01:30	02:00
02:30	03:00
03:30	04:00
04:30	05:00
05:30	

SERVICIO DE TAXIS

Durante todos los días del Duración del Evento usted podrá solicitar en el Módulo de Información un taxi de las líneas aledañas de la USB.

RESTAURANTES Y CAFETERIAS



1. Restaurante Casa del Estudiante "Clavo y Canela": Ofrece servicio a la carta y autoservicio, desayunos y almuerzos; comida internacional y criolla (solo dos opciones diarias). Casa del Estudiante.

2. Restaurante Pabellón II "Aquarium": Ofrece desayunos y almuerzos, menú ejecutivo, lonchería, postres. Pabellón II.

3. Restaurante Casa del Profesor: Ofrece servicio a la carta, almuerzo, comida internacional y criolla. Casa del Profesor.

4. Cafetín Básico II D'Amper": Ofrece comida rápida: Sándwiches, hamburguesas, cachapas, tequeños, empanadas. Ubicación: Al lado del Edificio Ciencias Básicas II.

5. Cafetín Casa del Empleado: Ofrece para el desayuno arepas, sándwiches, jugos naturales, café y para el almuerzo parillas, hamburguesas, perros calientes, granjeros. Segundo piso de la casa del empleado, frente al Vivero.

6. Subway: Alternativa a la hora de desayunar, almorzar, merendar e incluso cenar, ofrece a la comunidad una variedad de sandwiches, cachitos, omelet, postres y café. Zona de los laboratorios, en el edificio de la proveeduría de los profesores.

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES

NÚCLEO DE VICERRECTORES ACADÉMICOS

Comisión Nacional de Currículo

Universidad Simón Bolívar

VII REUNIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PROGRAMA

TALLERES

09:00 a.m a 06:30 p.m.
LUNES 9 DE ABRIL DE 2007

Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.
Taller No. 1: PROGRAMA ANDRÉS BELLO. ESTIMULO A LA CALIDAD DEL PREGADO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
Facilitadora: Prof. Beatriz López de Villarroel. Universidad de Los Andes (ULA)
Moderadora: Prof. Carmen Reyes de Torres Universidad Monte Avila (UMA).

Sala 307 Edificio de Matemáticas y Sistemas MYS, Piso 3.
TALLER NO. 2: EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.
Facilitadora: Prof. Sonia Pérez Linares. Universidad Metropolitana (UNIMET)
Moderadora: Prof. Haydeé Páez Universidad de Carabobo (UC).

Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.
TALLER NO. 3: FORMAS Y DERIVACIONES DISCIPLINARIAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CURRICULAR.
Facilitador: Prof. Arcangel Becerra. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
Moderador: Prof. Wladimir Yackolev Universidad Central de Venezuela (UCV).

Salón 378 Departamento de Electrónica y Circuítos. Edificio Física y Electrónica Piso 3.
TALLER NO. 4: FORMACIÓN DOCENTE POR COMPETENCIAS: UN MODELO CURRICULAR EN ACCIÓN (UPEL).
Facilitadoras: Profs. Francia Celis y María Eugenia Calzadilla Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
Moderadoras: Profs. Yolanda Carpavire y Ligia Méndez de Smiter. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG).

Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.
TALLER NO. 5: DISEÑO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.
Facilitador: Prof. Yovanny Coello. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).
Moderadora: Prof. Nyloha Jiménez Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA).

Sala de Reuniones Dirección de Desarrollo Profesoral. Edificio de Comunicaciones Piso 1.
TALLER NO. 6: SERVICIO COMUNITARIO APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA.
Facilitadora: Prof. Giovanna Lombardi. Universidad Central de Venezuela (UCV).
Moderadora: Prof. Nyloha Jiménez Beatriz Girón Universidad Simón Bolívar (USB).

Sala de Taller Audiovisual 1. Dirección de Servicios Multimedias Edf. de Comunicaciones Piso 1.
TALLER NO. 10: QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE CURSOS APOYADOS EN LA RED (ON LINE).
Facilitador: Prof. Joel Aguilar Sanz. Universidad Simón Bolívar (USB).
Moderadora: Prof. Silvia Ribot Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Sala de Conferencias Decanato de Investigación y Desarrollo Edificio Mecánica y Materiales.
Taller No. 11: DISEÑO CURRICULARES INNOVADORES.
Facilitadores: Profs. Liliana Peña y Carmen Varguillas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
Moderadora: Prof. Ceres Boada Universidad de Los Andes (ULA).

Sala de Conferencias de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Edificio de Estudios Generales (EG) Piso 1 Sala 109.
Taller No. 12: CONSTRUCCIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS BAJO EL ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO
Facilitadores: Profs. Rosa Galvis, Betsy Fernández y María Valdivieso.
Moderador: Prof. Miguel Hernández Universidad José Antonio Páez (UJAP).

Edificio de Matemáticas y Sistemas (MYS) Piso 1 Aula 114.
TALLER NO. 13: ESTRATEGIA PARA LA INTRODUCCIÓN DE POSTGRADO EN LOS NÚCLEOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
Facilitadores: Prof. Mirianantonieta Castro Universidad Nacional Simón Rodríguez (UNESR).
Moderadora: Prof. Yennisel Santana Universidad Simón Bolívar (USB).

Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.
TALLER NO. 14: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN Y EL CAMPO DEL DESEMPEÑO.
Facilitadoras: Profs. Margarita Badillo y María Villasmil. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB).
Moderadora: Prof. Hedi Riera Universidad de Carabobo (UC).

09:00 a.m a 06:30 p.m.

MARTES 10 DE ABRIL DE 2007

Auditorio Edificio Mecánica y Urbanismo (MEU) P.B.
TALLER NO. 1: PROGRAMA ANDRÉS BELLO. ESTIMULO A LA CALIDAD DEL PREGADO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
Facilitadora: Prof. Beatriz López de Villarroel. Universidad de Los Andes (ULA).
Moderadora: Prof. Carmen Reyes de Torres Universidad Monte Avila (UMA).

Sala de Hipermedios Taller Audiovisual 3 Edificio de Comunicaciones Piso 1.
Taller No. 3: Formas y Derivaciones Disciplinarias del Conocimiento Científico Curricular.
Facilitador: Prof. Arcangel Becerra. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)
Moderador: Prof. Wladimir Yackolev Universidad Central de Venezuela (UCV).

Salón 378 Departamento de Electrónica y Circuítos. Edificio Física y Electrónica Piso 3.
TALLER NO. 4: FORMACIÓN DOCENTE POR COMPETENCIAS: UN MODELO CURRICULAR EN ACCIÓN (UPEL).
Facilitadoras: Profs. Francia Celis y María Eugenia Calzadilla Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
Moderadoras: Profs. Yolanda Carpavire y Ligia Méndez de Smiter. Universidad Nacional Expererimental Rómulo Gallegos (UNERG).

Sala de Reuniones Edificio de la Biblioteca Piso 1.

TALLER NO. 5: DISEÑO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.

Facilitador: Prof. Yovanny Coello. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

Moderadora: Prof. Nyloha Jiménez Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Nacionales (UNEFA).

Sala de Taller Audiovisual 1. Dirección de Servicios Multimedia. Edificio de Comunicaciones, Piso 1.

Taller No. 7: CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS TRANSDISCIPLINARIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Facilitadora: Prof. Rosario Orta Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

Moderadora: Prof. Judith Francisco Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA).

Sala de Conferencias Dirección de Desarrollo de Desarrollo Profesoral Edificio de Comunicaciones Piso 1.

Taller No. 8: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Facilitadora: Prof. Ercilia Vásquez Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

Moderadora: Prof. Silvia Ribot Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Sala 307, Edificio de Matemáticas y Sistemas (MYS) Piso 3.

Taller No. 9: EL ENFOQUE ESTRATÉGICO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Facilitadores: Profs. Antonio Alfonso , Rebeca Estefáno y María Martín.

Moderador: Prof. Freddy Rojas Universidad Simón Bolívar (USB).

Sala de Conferencias Decanato de Investigación y Desarrollo Edificio Mecánica y Materiales.

Taller No. 11: DISEÑO CURRICULARES INNOVADORES.

Facilitadores: Profs. Liliana Peña y Carmen Varguillas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Moderadora: Prof. Ceres Boada Universidad de Los Andes (ULA).

Sala de Conferencias de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Edificio de Estudios Generales (EG) Piso 1 Sala 109.

TALLER NO. 12: CONSTRUCCIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIAS BAJO EL ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO

Facilitadores: Profs. Rosa Galvis, Betsy Fernández y María Valdivieso.

Moderador: Prof. Miguel Hernández Universidad José Antonio Páez (UJAP).

Edificio de Matemáticas y Sistemas (MYS) Piso 1 Aula 114.

TALLER NO. 14: DISEÑO DE CURSOS APOYADOS EN LA RED

Facilitador: Prof. Judith Mendoza Universidad Nacional Abierta (UNA).

Moderadora: Prof. Alicia Cardozo Universidad Simón Bolívar (USB).

Auditorio Edificio Energética (ENE) P.B.

TALLER NO. 15: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PERFILES POR COMPETENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN Y EL CAMPO DEL DESEMPEÑO.

Facilitadoras: Profs. Margarita Badillo y María Villasmil. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB).

Moderadora: Prof. Eddy Riera Universidad de Carabobo (UC).

SESIONES PLENARIAS, FOROS Y MESAS TÉCNICAS

10:00 a.m a 06:30 p.m.
MIÉRCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

10:30 a 11:30 a.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB).
Sesión Plenaria
UNIVERSITY FUNCTIONS AND IDENTITY: ACADEMIC VALUES AND SOCIAL COMMITMENT
Prof. Andris Barblan
(Secretario Magna Charta Observatory, Bologna).

11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
LA CALIDAD COMO TAL Y LA DINÁMICA DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Prof. Orlando Albornoz
Universidad Central de Venezuela.

12:30 a 02:00 p.m.
Almuerzo Libre

02:00 a 03:00 p.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Foro
CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Moderador: Prof. Oscar González Universidad Simón Bolívar (USB).
Invitados: Prosf. Miguel Angel Gómez Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Prof. Miguel López Universidad Marítima del Caribe (UMC) y Guillermo Yaber Universidad Simón Bolívar (USB).

03:00 a 04:30 p.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB), Auditorio 1.
MESA TÉCNICA DE LA COMISIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO
PROYECTO TUNNING.

04:30 a 04:45 p.m.
Receso

04:45 a 06:30 p.m.
MESA TÉCNICA DE LA COMISIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO
PROYECTO TUNNING.

09:00 a 11:15 a.m.

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

09:00 a 10:00 a.m
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
DESARROLLO DEL LIDERAZGO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Prof. Antonio Rubino
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

10:00 a 10:15 a.m.
Receso

10:15 a 11:15 a.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
LA ENSEÑANZA DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Prof. Joaquim Lloveras
Coordinador del Dectorado en Proyectos de Innovación Tecnológica. Universidad Politécnica de Cataluña.

11:15 a 11:45 a.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
POSICIÓN DEL NÚCLEO DE VICERRECTORES ACADÉMICOS ANTE LOS DESAFÍOS Y LOS DEBATES DE LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA

11:45 a.m. a 12:30 a.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
LA COOPERACIÓN A TRAVÉS DE LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y PROGRAMAS CONJUNTOS
Lic. Carmen Caleya
Directora de RRII de la USB

Sesión Plenaria
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA APOYADA EN TIC'S
Lic. José Maldonado
(UNIVERSIA)

12:30 a.m. a 02:00 p.m.
Almuerzo Libre

02:00 a 03:00 p.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Foros
FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Moderador: Prof. Rafael Alvarez
Invitados: Prosf. Benjamín Scharifker Universidad Simón Bolívar (USB), Luis Fuenmayor Universidad Central de Venezuela (UCV), José I. Moreno León Universidad Metropolitana (UNIMET).

Foros
INNOVACIONES CON LAS TIC'S
Moderador: Prof. Freddy Rojas.
Invitados: Prosf. Elena Dorrego Universidad Central de Venezuela (UCV), Elizabeth Valarino Universidad Simón bolívar (USB), María S. Cemboriain Elizabeth Valarino Universidad Simón bolívar (USB), Morella Uribarrí (URBE), Dafne González Universidad Simón bolívar (USB).

03:00 a 04:30 p.m.
SESIÓN DE PONENCIAS

04:30 a 04:45 p.m.
Receso

04:45 a 06:00 p.m.
SESIÓN DE PONENCIAS

06:00 a 06:45 p.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
EVENTO CULTURAL PRINCIPAL

08:45 a 11:45 a.m.
VIERNES 13 DE ABRIL DE 2007

09:00 a 09:45 a.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
COMISIÓN NACIONAL DE CURRICULO

09:45 a 10:45 a.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
MODELOS INNOVATIVOS PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Prof. Rafael Campos.
Universidad Autónoma de México (UNAM).

10:45 a 11:00 a.m.
Receso

02:00 a 04:00 p.m.
Complejo de Auditorios Universidad Simón Bolívar (USB)
Sesión Plenaria
VIDEO CONFERENCIA MEXICO (ANUIES) / VENEZUELA (CNC)
LA INNOVACION CURRICULAR UNA NECESIDAD SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.

SESIONES DE PONENCIAS

Extensión, Proyección Social y Servicio Comunitario (I)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m a 16:30 p.m.
Lugar: SALA HIPERMEDIOS TALLER AUDIOVISUAL 3.
EDIFICIO DE COMUNICACIONES, PISO 1.
Moderadora: PROF. LORENZO GONZÁLEZ.

EPSSC-I 001.- PROPUESTA DE UN SISTEMA ALTERNATIVO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PERTINENTE A LA SOCIEDAD VENEZOLANA.
Pedro Euclides Gutiérrez (p), Ana Hernández de Dolara.
Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

EPSSC-I 002.- EL PROYECTO SOCIEDUCATIVO Y COMUNITARIO EN EL PFG EN ESTUDIOS JURÍDICOS DE LA UBV-SEDE ZULIA.
Duilimarth Arrieta; William Nava (p); Liliana Uzcátegui, (p).
Universidad Bolivariana de Venezuela – Sede Zulia.

EPSSC-I 003.- OFERTA INVESTIGATIVA, TRABAJOS DE GRADO Y PERTINENCIA SOCIAL EN LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN COMERCIAL Y CONTADURÍA PÚBLICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. CAMPUS BÁRBULA.
Aura Adriana Delgado C, (p) ;Belkys M Rojas; Tarsys Vizcarrondo de G.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

EPSSC-I 004.- PERTINENCIA Y AMBITOS DE DESEMPEÑO DE PEDAGOGO SOCIAL EGRESADO DEL LA UPEL-IMPM. APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS CURRICULAR DESDE EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS.
María Beltrán.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMPM; Venezuela.

EPSSC-I 005.- PLAN PROSPECTIVO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ESTADO FALCÓN: PAPEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
Olga Bravo, María Carrera.
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Punto Fijo Venezuela.

EPSSC-I 006.- GESTIÓN ACADÉMICA Y PROCESOS MEDULARES EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO GESTIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA- SEDE ZULIA.
Ramiro Fuenmayor(p), Raiza Chourio, Mirihelis López.
Universidad Bolivariana de Venezuela.

Innovaciones con las TIC's (I)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m a 16:30 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO MECÁNICA Y URBANISMO (MEU) P.B.
Moderadora: PROF. DAFNE GONZÁLEZ.

ITIC's-I 001.- EVALUACIÓN DE COMUNICACIONES INTERACTIVAS DE UN PORTAL DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
María Silvia Cemborain, (p). Elizabeth Valarino.
Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

ITIC's-I 002.- FOROS DE DISCUSIÓN INTERACTIVOS PARA PROPICIAR LA COMPOSICIÓN ESCRITA.
Beatriz Veracoechea.(P).
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela.

ITIC's-I 003.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE PROGRAMAS INTERACTIVOS A DISTANCIA.
Beatriz Sandia, (p) Jonás Montilva.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

ITIC's-I 004.- LA INVESTIGACIÓN EN LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.CASO UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. CENTRO LOCAL ARAGUA.
Luis Ramos, Jacinta Walfenzao. (P)
Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

ITIC's-I 005.- INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR: TRAYECTORIA Y RETOS.
Alicia Cardozo, Lydia Pujol.
Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

ITIC's-I 006.- LOS PROFESORES Y LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO: UNIVERSIDAD METROPOLITANA. CARACAS VENEZUELA.
Migdalia Montes de Oca (p).
Universidad Metropolitana, Venezuela.

ITIC's-I 007.- APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO HERRAMIENTA INTEGRADORA DE LAS TIC EN LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.
Yolibet Ollarves, (p) Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMPM, Venezuela. Neris Chivico, Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, Venezuela.

Currículo y Experiencias de Innovación en Postgrado (I)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m a 16:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES, EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA PISO .
Moderadora: PROF. MILENA SOSA.

CEIP-I 001.- ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL NEGOCIO DEL GAS NATURAL: UNA RESPUESTA DE LA UNIVERSIDAD A LA INDUSTRIA DEL GAS.
Marco González De León. (p)
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

CEIP-I 002.- UNA VÍA PARA LA INNOVACIÓN UNIVERSITARIA: DISEÑO DEL PERFIL DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS DEL ESPECIALISTA EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO TECNOLOGÍA ALONSO GAMERO. CORO EDO FALCÓN.
Lucrecia Corzo (p) , Instituto Universitario de Tecnología Alonso Gamero, Venezuela.
Noraida Marcano, Universidad del Zulia. Venezuela.

CEIP-I 003.- APLICACIÓN DE LA FUNCIÓN DE DESPLIEGUE DE LA CALIDAD (QFD) PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE UN PROGRAMA DE POSTGRADO EN INGENIERÍA.
Ninoska Maneiro; Agustín Mejías, 1(p), Marlen Ramírez, Magaly Ramos.
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

CEIP-I 004.- EL DOCTORADO EN INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR: UN MODELO DE INTERDISCIPLINARIDAD.
Sara Wong, Gianfranco Passariello, Arminda Zerpa.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

CEIP-I 005.- EL CONTROL DE GESTIÓN Y LA MODALIDAD VIRTUAL EN LOS POSTGRADOS DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS.
Yvonne J. Sánchez G., Yelitza E. Vega A., Jorge A. Caldera.
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela.

CEIP-I 006.- PROGRAMAS DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL: UNA ALTERNATIVA DE POSTGRADO PARA EL MEJORAMIENTO DE COMPETENCIAS.
Renny Badra, Arminda Zerpa, Augusto Ruiz.
Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Currículo, Calidad e Innovación en Ciencias de la Salud (I)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m a 16:30 p.m.
Lugar: TALLER AUDIOVISUAL 1: EDIFICIO DE COMUNICACIONES P.B.
Moderador: PROF. MARINO GONZÁLEZ.

CCICS-I 001.- ARTICULACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS EN LA ACCIÓN ACADÉMICA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.
Zulma C.Villalobos, (p), Luz Maritza Reyes.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CCICS-I 002.- NUEVAS PERSPECTIVAS PARA LA EDUCACIÓN MÉDICA.
Miguel González Guerra.
Universidad Central de Venezuela.

CCICS-I 003.- PROGRAMA ESTRATÉGICO DE EDUCACION SEXUAL PARA LA PREVENCION DEL SIDA, EMBARAZOS NO DESEADOS Y OTROS PROBLEMAS DE NATURALEZA SEXOLOGICA. PROPUESTA UNET.
Cruz Alejandro Yayes B.
Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela.

CCICS-I 004.- EVALUACIÓN CURRICULAR DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA UTILIZANDO LA METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO DOCENTE ASISTENCIAL (PRIMER MOMENTO).
Eva Mendoza de Graterol, (p) Ana González de Uzcategüi, Emma Villalobos, Gregoriana Mendoza.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CCICS-I 005.- CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL DECANATO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO".
Marialida Mujica de González.
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela.

Calidad en la Formación Docente (I)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m a 16:30 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO ENERGÉTICA (ENE) P.B.
Moderadora: PROF. ANA RIVAS.

CFD-I 001.- LINEAMIENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS QUE ORIENTEN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR.
Ernestina Báez.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro", Venezuela.

CFD-I 002.- LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LAS ALDEAS UNIVERSITARIAS.
José Montoya.
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.

CFD-I 003.- EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DEL APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE.
Yajahira Smitter.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Venezuela.

CFD-I 004.- CALIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.
Stella Serrano.
Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

CFD-I 005.- COMPETENCIAS PERSONALES DEL DOCENTE.
Maritza Segura Bazán.
Universidad José Antonio Páez.

CFD-I 006.- LA FORMACIÓN DOCENTE: ELEMENTO GENERADOR DE LA CALIDAD EDUCATIVA.
Roselia Morillo (p), Elizabeth Castro, Alexandra Martinez, Doris Molina, Rosario Peley, Lucia Súarez, María Valbuena.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CFD-I 007.- APROXIMACIÓN TEÓRICA AL MODELO DIDÁCTICO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO.
Silvia Ribot de Flores.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador,Venezuela.

Currículum, Transversalidad e Integración

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m a 16:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES DIRECCIÓN DE DESARROLLO PROFESORAL: EDIFICIO DE COMUNICACIONES PISO 1.
Moderadora: PROF. ERCILIA VÁSQUEZ.

CTI 001.- INTEGRACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: UN MODELO DIDÁCTICO PARA LA PRODUCCIÓN Y EXTENSIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
Brígida Sánchez.
Universidad de Carabobo. Venezuela.

CTI 002.- LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN COMO PROCESO REFLEXIVO.
Nexy R Méndez T.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB). Barquisimeto – Venezuela.

CTI 003.- METODOLOGIA PARA EL DISEÑO Y LA EVALUACIÓN DE PERFILES ACADÉMICO-PROFESIONALES.
Liliana Canquiz R., Alicia Inciarte G.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CTI 004.- FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES.
Alicia Inciarte González (p), Liliana Canquiz Rincón.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CTI 005.- LA TRANSVERSALIDAD COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL.
Bravo de Nava, Esperanza (p). Universidad del Zulia, Venezuela.
Inciarte González, Alicia Universidad del Zulia, Venezuela.
Febres-Cordero, María Elena Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

Calidad en la Formación Docente (II)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:30 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO ENERGÉTICA (ENE) P.B.
Moderador: PROF. JOEL AGUILAR.

CFD-II 001.- UNA VISIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE: EDUCAR EN LA VIDA.

María Teresa Ortega (P)
Universidad Nacional Abierta. Centro Local Sucre. Venezuela.
Doctorado en Educación. Universidad de Oriente.
m. sc. Nadima Salmasi.
Universidad de Oriente Núcleo Sucre. Venezuela.
m. sc. Agustín Martínez.
Universidad de Oriente Núcleo Monagas. Venezuela.

CFD-II 002.- EVALUAR PARA TRANSFORMAR COMPETENCIAS DEL QUE APRENDE

Nelly Josefina Chacìn Mora.
Universidad del Zulia. Núcleo Punto Fijo. Estado Falcón. Venezuela.

CFD-II 003.-LA RACIONALIDAD IMPLÍCITA EN LOS SABERES HACERES DOCENTES DESDE LA RUTINA A LA COTIDIANIDAD

Ana Méndez de Garagozzo.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB, Venezuela.

CFD-II 004.- LA INTEGRACIÓN DE SABERES Y SUS VENTAJAS. DOS CLAROS EJEMPLOS

Josefina Toro.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

CFD-II 005.- EVOLUCIÓN DE LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO DE DOCENTES EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE USO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

María de Lourdes Acedo de Bueno.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

CFD-II 006.- FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO EN CURRÍCULO

Eddy Riera de Montero, Nelson Alsina.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

Currículo, Calidad e Innovación en Ciencias de la Salud (II)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:30 p.m.
Lugar: TALLER AUDIOVISUAL 1. EDIFICIO DE COMUNICACIONES P.B.
Moderadora: PROF. MARY ISABEL GONZATTI.

CCICS II 001.- EFECTOS DE LA TUTORÍA ELECTRÓNICA EN LA CALIDAD DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD.
Graciela Henríquez Gabante.
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto – Edo. Lara. – Venezuela.

CCICS II 002.- ODONTOLOGÍA TRANSCULTURAL: EJE TRANSVERSAL DEL CURRÍCULO DE LA FACULTADDE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (PARTE I).
Maydé Pirona. (P). , Nelly García, Mary Carmen Rincón.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CCICS II 003.- INTEGRACIÓN DE LOS APRENDIZAJES BIOLÓGICOS Y PSICOSOCIALES EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA.
Ilya Casanova R., I(P) , Nerio G. Vílchez, Angel Casanova A, Ana I. Ortega V.
Universidad del Zulia, Venezuela.

CCICS II 004.- DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN INVESTIGACION EN SALUD DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO PROFESIONAL. ESCUELA DE BIOANALISIS DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
González, R.; Superlano, L.; González, E. y Gaibazzi, I.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

CCICS II 005.- PROYECTO DE INTEGRACIÓN PERMANENTE AL ANALISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD –ENFERMEDAD EN LAS COMUNIDADES, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS PROPIAS DE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA CARRERA DE BIOANÁLISIS-UNIVERSIDAD DE ORIENTE.
Edery Arrieta, Luz Marina Uzcátegui R. ,Franklin Arzolay, Mercedes Romero, Rafael González.
Universidad de Oriente, Venezuela.

CCICS II 006.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE DENTADURAS PARCIALES REMOVIBLES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UCV (2004-2005) Y PROPUESTA DE DISEÑO.
Gómez, M., Uzcátegui, G. (p)
Universidad Central de Venezuela.

Currículo y Experiencias de Innovación en Postgrado (II)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA PISO 1
Moderador: PROF. AUGUSTO RUIZ.

CEIP-II 001.- ESTUDIO ECONÓMICO FINANCIERO DE UNA "ESPECIALIZACIÓN VIRTUAL EN INFORMÁTICA EDUCATIVA PARA EDUCADORES" (CONSORCIO UNIVERSIDADES IBEROAMERICANAS).
María Jesús Pidal, María Gabriel García y Natalia Castañón. (p)
Universidad Metropolitana.

CEIP-II 002.- ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA EN ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES UNIVERSIDAD DE CARABOBO, CAMPUS BÁRBULA.
Belkys Rojas M, (p), Tarsys Vizcarrondo de G, Aura Adriana Delgado C.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

CEIP-II 003.- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ (UNESR).
Carpio, Arleny (p) Sebastiana Ponte de Golik, Magally Bastardo, Lorena Linares
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.

CEIP-II 004.- LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DE POSTGRADO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL).
Greta Müller de González, (p), Antonio Nicolás Rubino
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

CEIP-II 005.- ESTUDIO DE EVALUACIÓN CURRICULAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN POSTGRADO.
Bettys Arenas de Ruiz, (P), Yasmín Quiroz de Fainete
Universidad Yacambú, Venezuela.

CEIP-II 006.- LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR. LA EXPERIENCIA DEL POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE COLIMA.
Rosa Marcela Villanueva Magaña.
Universidad de Colima, México.

Innovaciones con las TIC's (II)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:30 p.m.

Lugar: AUDITORIO EDIFICIO DE MECÁNICA Y URBANISMO (MEU), P.B.

Moderadora: PROF. MARIA SILVIA CEMBORAIN.

ITIC's-II 001.- DISEÑO E IMPLEMENTACION DEL CURSO EN LINEA "CIENCIAS I" DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ EL VIGIA, VENEZUELA. 2003.
Juan Arturo Díaz Sosa , Irene Caligiore Corrales.
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.

ITIC's-II 002.- GEOMETRIA DIGITAL: UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRIA DESCRIPTIVA.
Villapol, Nelsybeth, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
Salomón, Ingrid, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
Galavís, Sowiesky, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
Azzato, Mariella, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
González, Zuleny, Universidad Central de Venezuela.
Rojas, Gustavo(p) Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
Peralta, Emilio, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
Mendoza, Ana, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

ITIC's-II 003.- UN MODELO DE ENSEÑANZA MIXTA: PARCIALMENTE EN LINEA-PARCIALMENTE PRESENCIAL.
José Játem, Enrique Planchart, Carmen Judith Vanegas.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

ITIC's-II 004.- PROPUESTA PARA UN CURSO DE GEOMETRÍA EUCLIDIANA PARCIALMENTE EN LÍNEA.
José Játem. (P),
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

ITIC's-II 005.- TUTORIAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE INGENIERÍA INFORMÁTICA. CASO DE ESTUDIO: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA.
Yovanni Ruíz, Teresa Moreno.
Universidad Nacional Experimental del Táchira –UNET- Venezuela.

ITIC's-II 006.- EMPLEO DE LOS VIDEOS AUDIOVISUALES DE PROCESOS TECNOLOGICOS DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES DE ORIGEN ANIMAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA TECNOLOGIA II.
Oscar Garcia; Iria Acevedo
Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" UCLA, Venezuela.

ITIC's-II 007.- INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS (EUS) DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (UCV).
José Javier Colmenarez, (p) Patricia Chirinos, Gosmyr Torres.
Instituto Universitario Experimental de Tecnología "Andrés Eloy Blanco", Venezuela.

Extensión, Proyección Social y Servicio Comunitario (II)

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:30 p.m.
Lugar: SALA HIPERMEDIOS TALLER AUDIOVISUAL 3: EDIFICIO DE COMUNICACIONES, PISO 1
Moderador: PROF. CARLOS GRACIANO.

EPSSC-II 001.- INSERCIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO EN EL CURRÍCULO DE PREGRADO.
Fulvia Nieves de Galicia; Janette Jiménez.
Universidad Central de Venezuela.

EPSSC-II 002.- LA INSTRUMENTACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES UNA PROPUESTA DE TALLERES DE FORMACIÓN.
Alba Belandria, Ceres Boada, Diolimar Buitrago, Leonardo Casanova, Marleny Duarte, Rosa Elvira González, Alba Marcano, Omaira Márquez, Rebeca Meza.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

EPSSC-II 003.- SERVICIO COMUNITARIO EN LOS DISEÑOS CURRICULARES DE LA UNESR.
Magally Bastardo Aguirre, Lorena Linares Baeza.
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Venezuela.

EPSSC-II 004.- UN MODELO EDUCATIVO ODONTOLÓGICO ORIENTADO AL SERVICIO COMUNITARIO.
Ilya Casanova R I(P) , Ana I. Ortega V, Alexis V Morón B, Carmen Rincón Mary, Morayma Yepes.
Universidad del Zulia, Venezuela.

EPSSC-II 005.- COMPONENTE "INTEGRADOR SOCIAL Y ESCOLAR" PARA EL PERFIL DEL EGRESADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
Veltre Mármol, Dionicio David.
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

EPSSC-II 006.- MODELO DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN EL CONTEXTO DEL SERVICIO COMUNITARIO - CASO: CENTRO DE TECNOLOGÍA ASISTIVA DE LA USB (CETA-USB).
Ricardo Bravo, (p) Yrina Ramírez.
Universidad Simón Bolívar, Sede del Litoral.

Proyección hacia la Educación Básica

MIERCOLES 11 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES DIRECCIÓN DE DESARROLLO PROFESORAL: EDIFICIO DE COMUNICACIONES PISO 1.
Moderadora: PROF. CARMEN ALFONZO.

PHEB 001.- EPISTEME CURRICULAR Y SOCIO-INVESTIGACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN BÁSICA.
Enrique Pérez Luna (p), José Sánchez Carreño.
Universidad de Oriente. Venezuela.

PHEB 002.- PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES DE MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LA ZONA EDUCATIVA TÁCHIRA EN APOYO AL PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE.
Josefina Balbo de Sanchez.
Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal, Venezuela.

PHEB 003.- LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN PSICOSOCIAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Pablo Torres (P), María Figueroa.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

PHEB 004.- PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL BASADO EN EL MODELO DE RIZOMA.
Liliana Villasmil Sánchez.
Universidad Rafael Belloso Chacín, Venezuela.

PHEB 005.- PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.
Elisa Trujillo de Figarella.
Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.

Calidad y Mejoramiento del Aprendizaje (I)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m. a 16:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES DIRECCIÓN DE DESARROLLO PROFESORAL: EDIFICIO DE COMUNICACIONES PISO 1.
Moderadora: PROF. SILVIA RIBOT DE FLORES.

CMA I 001.- APRENDIZAJE EN EQUIPO Y COACHING EN EDUCACIÓN. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.
Isabel Pérez de Maldonado (P), Suleima Bustamante Uzcátegui, Marisabel Maldonado Pérez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – IPB, Venezuela.

CMA I 002.- EL ESTUDIANTE COMO INVESTIGADOR. PERCEPCIÓN Y PROPUESTAS.
Lourdes Ortiz, (p), María Campins.
Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

CMA I 003.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MOTIVAR A ALUMNOS A LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AULA DE CLASES EN LA ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES. UNIVERSIDAD DE CARABOBO, CAMPUS BARBULA.
Tarsys Vizcarrondo de G, (p) ; Belkys Rojas M., Aura Adriana Delgado C.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

CMA I 004.- BASES CONCEPTUALES PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA APOYADA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA.
Wendy Guzmán.
Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

CMA I 005.- INFLUENCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN EMPLEANDO SOFTWARE EDUCATIVO EN EL RENDIMIENTO DE LAS ASIGNATURAS "CONTROL ESTADÍSTICO DE LA CALIDAD" Y "CONTROL DE CALIDAD DE ALIMENTOS".
Hugo Bianco Dugarte P, Silvia Gareca Oblitas, Rafael Rascón A., Pedro Morales
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela.

Calidad en la Formación Docente (III)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m. a 16:30 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO ENERGÉTICA (ENE) P.B.
Moderadora: PROF. LIDIA PUJOL.

CFD-III 001.- FORMACIÓN DOCENTE CENTRADA EN INVESTIGACIÓN. UNA APROXIMACIÓN AL CAMBIO.
Nelia Josefina González.
Universidad del Zulia, Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela.

CFD-III 002.- ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA.
Mariángeles Tosi.
Universidad Metropolitana, Venezuela.

CFD-III 003.- DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COMPETENCIAS DOCENTES EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DIRIGIDO A PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA.
Elena Franklin de Martínez, Universidad Metropolitana, Venezuela.
Luis Miguel Villar Angulo, Universidad de Sevilla, España.

CFD-III 004.- CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES DE INGLÉS ACERCA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.
Sue Yee Chun, Argenis Flores.(p)
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela.

CFD-III 005.- LA CONVERSACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE CUENTOS COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DE MEDIACIÓN SOCIAL.
María E Fernández de C., (p), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.
Mildred C Meza Chávez, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.
Marcela Magro Ramírez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

CFD-III 006.- LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DEL ACTOR DOCENTE EN UN PROGRAMA DE ESTÍMULOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
Joaquín Vázquez, (p), Blanca Bastidas, Rocío Botello, Maura Hirales.
Universidad Autónoma de Baja California, México.

Tópicos Especiales de Innovación Curricular (I)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m. a 16:30 p.m.
Lugar: TALLER AUDIOVISUAL 1, EDIFICIO DE COMUNICACIONES, P.B.
Moderadora: PROF. NIURKA RAMOS.

TEIC-I 001.- CONCEPCIÓN CURRICULAR EN LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA Y SU DISPOSICIÓN PARA ADMINISTRAR EL DISEÑO CURRICULAR UPEL-1996.

José Peña. (p)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

TEIC-I 002.- LOS REPOSITORIOS CURRICULARES Y SU INTEGRACIÓN EN LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIOS. CASO: UNEXPO.

Manuel Castillo Guilarte. (p)
Universidad Experimental Politécnica, Venezuela.

TEIC-I 003.- PRINCIPIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRICULUM INNOVADOR.

Nadima.Salmasi.
Universidad de Oriente, Venezuela.

TEIC-I 004.- NUCLEO UNIVERSITARIO EL VIGIA.... UNA RESPUESTA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DE VENEZUELA (ULA), PARA LA ZONA SUR DEL LAGO DE MARACAIBO.

Alba Marcano, (P) , Juan Contreras, Pedro González, Rebeca Meza, Eladio Dapena.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

TEIC-I 005.- SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE PERFIL Y DISEÑO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIA DEL INGENIERO AGRÓNOMO DE FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

Badillo, M (P). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. Villasmil, M (P). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Venezuela. Rojas, J Universidad del Zulia, Venezuela.

Aportes al Uso y Desarrollo de la Creatividad (I)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m. a 16:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA, PISO 1.
Moderador: PROF. JOAQUIM LLOVERAS.

AUDC I 001.- VISION DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO DEL PROCESO DE INVESTIGACION DESDE EL CÍRCULO VIRTUOSO DEL PLACER DE APRENDER Y LA CREATIVIDAD.
Mirian Lira Soto.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB, Venezuela

AUDC I 002.- HACIA UN MODELO PARA EVALUAR EL CURRÍCULO DE LA UPEL FORMADORA DE DOCENTES CREATIVOS.
Teodosio Enrique Rodríguez Sosa (p)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez, Venezuela

AUDC I 003.- LA CREATIVIDAD EN LA FORMACIÓN DEL INVESTIGADOR DOCENTE. ¿CÓMO POTENCIARLA CON EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?.
Beatriz Carolina Carvajal [1].
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto-Venezuela.

AUDC I 004.- PREPARARSE PARA EL CAMBIO, UNA APROXIMACIÓN A LA INVENTIVA EN INGENIERÍA.
Renzo Boccardo, (p), Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
Joaquim Lloveras, , Universidad Politecnica de Cataluña, España.

Innovaciones con las TIC's (III)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m. a 16:30 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO DE MECÁNICA Y URBANISMO (MEU) P.B.
Moderadora: PROF. ELIZABETH VALARINO.

ITIC's-III 001.- DOCENTE EN FORMACION INICIAL Y LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN. MODERNIZACION DEL CONTEXTO DEL ÁREA DE ESTRUCTURA Y PROGRAMACION DE LA ESPECIALIDAD DE INFORMATICA DE LA UPEL-IPMAR.
Marisol Sarmiento (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPMAR. Venezuela.

ITIC's-III 002.- ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE APOYADO EN ELEMENTOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
Juan Trabucco, (p), Miriam Benhayón, (p), Daniel Fridzon, Jonathan Weisleder
Universidad Metropolitana, Venezuela.

ITIC's-III 003.- ACEPTACIÓN Y USO DE ENTORNOS VIRTUALES. CASO: CICLO BÁSICO Y RELACIONES INDUSTRIALES DE FACES – UC - 2007.
María Ángela Flores P. (P), Lenny A. Uzcátegui A.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

ITIC's-III 004.- USO DEL ANÁLISIS CONJUNTO PARA LA EVALUACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL DE PRINCIPIOS DE PROCESOS INDUSTRIALES.
Alicia Harrar de Dienes, (p) Universidad Metropolitana, Venezuela.
Jorge Alcaide, Universidad Politécnica de Valencia, España.

ITIC's-III 005.- ENFOQUE ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
Carlos Ruiz Bolívar.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

ITIC's-III 006.- APRENDIZAJE COOPERATIVO APOYADO EN EL USO DE HERRAMIENTAS WEB DE FUENTE ABIERTA.
Salomón Rivero, (p), Madián González.
Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda", Venezuela.

ITIC's-III 007.- DISEÑO DE PROGRAMAS DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL INTERACTIVA A DISTANCIA.
Jonás Montilva, (p), Beatriz Sandia, Ana Y Martínez, Dulce M. Rivero, Judith Barrios, Isabel Besembel.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

Formación de Emprendedores y Vinculación Universidad-Empresa

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 15:00 p.m. a 16:30 p.m.
Lugar: SALA HIPERMEDIOS EDIFICIO DE COMUNICACIONES PISO 1.
Moderador: PROF. ULISES LACOA.

FEVUE-001.- UNA VISIÓN EN CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO LABORAL REAL (MODELO EDUCATIVO–EMPRESARIAL UNIVERSITARIO–MODEUN).
Antonio José Monagas.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

FEVUE-002.- ESTRATEGIAS DE GESTION APLICABLES EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS PARA LA FORMACIÓN DE EMPRESARIOS – EMPRENDEDORES.
Manuel Alejandro Diaz Araque.
Universidad Nacional Experimental Del Tachira (U.N.E.T), Venezuela.

FEVUE-003.- LA CÁTEDRA DE EMPRENDIMIENTO COMO ESTRATEGIA PARA LA CREACIÓN DE UNA CULTURA EMPRENDEDORA EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.
Boris Ackerman, (p) María Antonia Cervilla.
Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

FEVUE-004.- EL DESARROLLO DE UN MODELO DE VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA CON EL SECTOR PRODUCTIVO DE LAS PYME'S A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN CONJUNTA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS FORMALES Y NO FORMALES: UNA RELACIÓN GANAR – GANAR.
Xavier Figarella Vegas.
Universidad Metropolitana Caracas, Venezuela.

FEVUE-005.- LOS RETOS LOGÍSTICOS, COMPLEMENTO A UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.
José G. Hernández R., (p) Universidad Metropolitana, Caracas Venezuela.
María J García G., Consultora, Caracas Venezuela.

Aprendizaje Organizacional, Gestión, Evaluación y Calidad Institucional

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:15 p.m.
Lugar: SALA HIPERMEDIOS TALLER AUDIOVISUAL 1 EDIFICIO DE COMUNICACIONES PISO 1.
Moderador: PROF. MIGUEL LÓPEZ.

AOGECI 001.- RETOS PRESENTES Y ESTRATEGIAS FUTURAS PARA EL CONTROL Y EVALUACION DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA.
Haidée Castañeda.(p)
Universidad de Oriente. Venezuela.

AOGECI 002.- GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA DE YARACUY (I.U.T.Y.).
Nathaly E.Serrano de Barrios
Instituto Universitario de Tecn.ología de Yaracuy, Venezuela.

AOGECI 003.- MODELO DE COMPETENCIAS PARA LA GESTION DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INVESTIGADOR EN EL CONTEXTO UNIVERSIDADES VENEZOLANAS A NIVEL DE POSTGRADO.
Milagros Jaramillo.
Universidad Marítima del Caribe, Venezuela.

AOGECI 004.- INNOVACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD: DE LA UNIVERSIDAD DE ENSEÑAR A LA UNIVERSIDAD DE APRENDER.
Gustavo Adolfo Muñoz Cuenca.
Centro de Investigación Educación de Calidad CEINEDUCA.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

AOGECI 005.- APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL SEGÚN GERENCIA MEDIA UNIVERSITARIA.
Nelly Fernández, Guillermo Álvarez.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

AOGECI 006.- LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PAISES MENOS ADELANTADOS.
Neyer Salazar. (p)
Ministerio de Educación y Deportes, Caracas-Venezuela.

Innovación Curricular y Transformación Universitaria

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:15 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO ENERGÉTICA (ENE).
Moderadora: PROF. ISABEL PIÑATE.

ICTU 001.- LA RESPUESTA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA.
Boada Ceres [(P)], Alba Belandria, Diolimar Buitrago, Leonardo Casanova, Marleny Duarte, Rosa Gonzalez, Alba Marcano, Omaira Márquez, Rebeca Meza, Alirio Pérez, Gilberto Quintero, Lidia Ruiz, Elsie Santander, Samuel Segnini.
Universidad de Los Andes.

ICTU 002.- INNOVACIÓN CURRICULAR: UNA PROPUESTA PARA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA.
Erliz Aceituno, Yanitza Ramírez.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador–IPM, Venezuela.

ICTU 003.- LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO COMO PROYECTO INSTITUCIONAL.
Liliana Peña Villalobos
Universidad Pedagógica Experimental Libertador–IPM, Venezuela.

ICTU 004.- CURRÍCULO Y MODOS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.
Freddy Díaz
Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela.

ICTU 005.- HACIA LA SUPERACION DEL CURRÍCULO OCULTO EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES.
Miriam J. Márquez Luzardo.
Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela.

Currículo, Calidad e Innovación en Ingeniería (I)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:15 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO DE MECÁNICA Y URBANISMO (MEU).
Moderador: PROF. MIGUEL STREFEZZA.

CCII-I 001.- CARACTERIZACIÓN DEL INGENIERO INDUSTRIAL EN LA GRAN INDUSTRIA.
Fabiola Noemí Londoño Mohamad. (p).
Universidad Nacional Experimental Politécnica. Núcleo Guarenas, Venezuela.

CCII-I 002.- INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL CURRICULUM. CASO: DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL TÁCHIRA (UNET)
Tomás Neira, (p), Alexandra Márquez
Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela.

CCII-I 003.- DESARROLLO DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA EL LABORATORIO DE CALIDAD AMBIENTAL DEL DECANATO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL "LISANDRO ALVARADO" BAJO LA NORMA COVENIN 2534:2000.
Moreno Edwin(p) Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela.
Mireya Del Moral, Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

CCII-I 004.- IMPACTO EN LA ENSEÑANZA Y APLICACIÓN DE UNA NUEVA METODOLOGÍA EN LA ASIGNATURA DE INGENIERÍA DE MÉTODOS DE LA ESCUELA DE INGENIERIA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
Florángel Ortiz (p) , Ruth Illada.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

Aportes al Uso y Desarrollo de la Creatividad (II)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:15 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA PISO 1.
Moderador: PROF. GUILLERMO YABER.

AUDC II 001.- INNOVACIÓN, INNOVATIVIDAD Y POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
Jesús Rodríguez Gómez.(p)
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

AUDC II 002.- FACTORES CONDICIONANTES DE LA CAPACIDAD INNOVADORA EN EDUCACIÓN.
Yury Torres Morales (p), Suleima Bustamante Uzcátegui.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

AUDC II 003.- EL ANÁLISIS CRÍTICO UNA ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
Carmen Siavil Varguillas Carmona.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro", Venezuela.

AUDC II 004.- ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EMS (EXCHANGE OF MENTAL SCHEMES) DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA.
Laura Carnicero, Joaquim Lloveras, (p) .
Universitat Politècnica de Catalunya-UPC, España.

Calidad y Mejoramiento del Aprendizaje (II)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:15 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES DIRECCIÓN DE DESARROLLO PROFESORAL: EDIFICIO DE COMUNICACIONES.
Moderadora: PROF. LETICIA GUARINO.

CMA II 001.- LA POTENCIACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA, A TRAVÉS DE UN MODELO UNIVERSITARIO DE DISCUSIÓN ESTUDIANTIL.
Beatriz Rodríguez Perazzo.
Universidad Metropolitana, Venezuela.

CMA II 002.- UN MÉTODO PSICO-DIDACTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA.
Adela Meier, Carmen Judith Vanegas, Alejandro Albornoz.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

CMA II 003.- UNA PROPUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DEL PROGRAMA "CURSO DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA" (CIU).
Marta García Valldecabres, (p), Karina Olmedo.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

CMA II 004.- PROCESO DIDÁCTICO DEL DOCENTE EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE CLÍNICO – ODONTOLÓGICOS.
Carmen Álvarez (p), Thaís Rojas-Morales, Rita Navas, Milton Quero, Andreína Pirela
Universidad del Zulia, Venezuela.

CMA II 005.- APRENDIENDO A INVESTIGAR DENTRO DE UN ENFOQUE COOPERATIVO: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA.
Bexi Perdomo.(p)
Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela.

Tópicos Especiales de Innovación Curricular (II)

JUEVES 12 DE ABRIL DE 2007

Hora: 16:45 p.m. a 18:15 p.m.
Lugar: TALLER AUDIOVISUAL 1. EDIFICIO DE COMUNICACIONES
Moderadora: PROF. EDDY RIERA.

TEIC-II 001.- REFORMA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TÀCHIRA: UN MODELO CURRICULAR BASADO EN PERFIL DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
Marleny Duarte de Kendler.
Universidad de Los Andes – Táchira.

TEIC-II 002.- PROPUESTA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL – UDO.
Sandra Moreno G.
Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre.

TEIC-II 003.- EFECTOS DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA CARRERA DE LIC. EN ADMINISTRACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CAMBIO DE CARRERA Y REINGRESO POR EGRESO DE TECNOLOGÍA ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL.
Deicy S. González B. (p), Eudys Bonalde.
Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. Venezuela.

TEIC-II 004.- PROPUESTA DE DISEÑO Y GESTIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS, COMO VÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA UPEL.
Rosa Galvis.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador IPC, Venezuela.

TEIC-II 005.- LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR DEL SIGLO XXI. ELEMENTOS PSICOEDUCATIVOS PARA UNA REFORMULACIÓN CURRICULAR.
María de la Luz Figueroa, (P)
Universidad de Los Andes - NURR, Trujillo, Venezuela.

TEIC-II 006.- LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES DE LA UPEL EN MATERIA CURRICULAR.
Manuela Alfaro.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Barquisimeto. Venezuela.

Calidad y Mejoramiento del Aprendizaje (III)

VIERNES 13 DE ABRIL DE 2007

Hora: 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES DIRECCIÓN DE DESARROLLO PROFESORAL: EDIFICIO DE COMUNICACIONES, PISO 1.
Moderador: PROF. JORGE LUSITANO.

CMA III 001.- MEDICIÓN DE LA SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
Agustín Mejías, (p) , Domelis Martínez.
Universidad de Carabobo, Venezuela.

CMA III 002.- EL RESTAURANTE ESCUELA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR: UNA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE QUE SE REVITALIZA.
Bertha Rivas, (p), Maria Alcántara, Maria Zancudo.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

CMA III 003.- PLAN DE DESARROLLO Y PLAN MAESTRO DE LA PLANTA FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COMO INSTRUMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PLANDES ULA.
Maria Altuve M., (P), Blanca Acosta, Maria Asprino, Beatriz Delgado, Maryory Dugarte, Pedro Gonzalez.
Universidad de Los Andes, Venezuela.

CMA III 004.- AULA Y CIUDAD: UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA ARQUITECTURA VENEZOLANA
Beatriz Meza Suinaga, (p) .
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Transdisciplinariedad

VIERNES 13 DE ABRIL DE 2007

Hora: 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Lugar: SALA DE REUNIONES EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA PISO 1.
Moderador: PROF. KLAUS JAFFÉ.
.

T001.- HACIA UN NEO CURRÍCULO: UNA REFLEXIÓN ENTRE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD Y LA COMPLEJIDAD.
Milagros Thairy Briceño E.
Universidad de Carabobo.

T002.- TRANSDISCIPLINARIEDAD E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Miguel Martínez Miguélez
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

T003.- PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA: ASIGNATURA PENDIENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. CAMPUS MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO. 2006-2.
Lourdes Rocío Botello Valle (P), Joaquín Vázquez García, Blanca Verónica Bastidas Valdez
Universidad Autónoma de Baja California, México.

T004.- LA INCORPORACIÓN EN EL CURRICULUM DE LA UJAP, DE UN EJE TRANSVERSAL EN VALORES, COMO ESTRATEGIA QUE PROMUEVE UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA.
Angela Fernández De Hernández(P).
Universidad José Antonio Páez, Valencia, Venezuela.

Currículo, Calidad e Innovación en Ingeniería (II)

VIERNES 13 DE ABRIL DE 2007

Hora: 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Lugar: TALLER AUDIOVISUAL 1. EDIFICIO DE COMUNICACIONES.
Moderador: PROF. RENNY BADRA.

CCII II 001.- DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA "REDES ELÉCTRICAS I" DE LA ESCUELA INGENIERIA ELECTRICA, CONSIDERANDO LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN RECOMENDADOS POR LA UNESCO.
Edgar Chacón, María Salazar (p)
Universidad de Los Andes, Venezuela.

CCII II 002.- ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL DESARROLLO CIENTÍFICO-TECNOLOGICO EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DR. JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ.
Daleisy Montero(p) , Luís Romero.
Universidad Dr. José Gregorio Hernández, Venezuela.

CCII II 003.- HABILIDAD NUMÉRICA Y RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UJGH.
Cabrera, M y Barrios, N.
Universidad Dr. José Gregorio Hernández, Venezuela.

CCII II 004.- EVALUACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL EN LAS CLASES DE GERENCIA EN INGENIERÍA.
Francisco Gamboa, Bianey Ruiz, Dilia Alcalde.
Universidad Nacional Experimental del Táchira.

Aportes en Educación Ambiental

VIERNES 13 DE ABRIL DE 2007

Hora: 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Lugar: SALA HIPERMEDIOS EDIFICIO DE COMUNICACIONES PISO 1
Moderadora: PROF. MONICA KRAUTER.

130.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL CIUDADANO
Daleisy Montero (p), Dayli Quiva.
Universidad Dr. José Gregorio Hernández, Venezuela.

155.- EL PROYECTO DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LUZ
Nerio Gerardo Vilchez (p)
Universidad del Zulia – Venezuela.

217.- EL CACAO COMO TEMA INTEGRADOR PARA ABORDAR LA SUSTENTABILIDAD EN EDUCACION SUPERIOR. CASO: UPEL – INSTITUTO PEDAGOGICO DE CARACAS
José Alí Moncada (p), Jesús Ramón Aranguren, Carlos Eduardo Lugo.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – IPC, Venezuela.

272.- DISEÑO DE UN ARTE CON LATAS PARA INCREMENTAR EL RECICLAJE EN LA UNIVERSIDAD DR. JOSE GREGORIO HERNANDEZ (UJGH)
Dayli Quiva (p) , Daleisy Montero, Emilba González, Maritza Cabrera, Alejandra Guevara.

255.- UNA PROPUESTA DE ATENCIÓN A LA ACADEMIA EN ESCENARIOS DE CONTINGENCIA CASO UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR SEDE DEL LITORAL
Yrina Ramírez (p), Ricardo Bravo .
Universidad Simón Bolívar, Sede del Litoral, Venezuela.

Aportes en Educación Técnica Superior

VIERNES 13 DE ABRIL DE 2007

Hora: 11:30 a.m. a 12:30 p.m.
Lugar: AUDITORIO EDIFICIO MECÁNICA Y URBANISMO (MEU)
Moderador: JOSE JACINTO VIVAS.

131.- ESTUDIO FENOMENOLOGICO DEL DESFASE O BRECHA EXISTENTE ENTRE LA EDUCACION TECNICA INDUSTRIAL Y PARA EL TRABAJO Y LAS EXIGENCIAS DEL MERCADO LABORAL

Pablo Emilio Cuello Lemuz.
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

144.- EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL NUEVO REGLAMENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE PREGRADO, SOBRE EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE TÉCNICO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Jesús Yriarte (p), José Miguel Campos, Rómulo Mayorca, Neyra Peña.
Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

165.- PROYECTO DE FORMULACIÓN DE LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL EN LA MODALIDAD A DISTANCIA MEDIADA POR LAS TIC

Mariella Azzato, Adelaide Bianchini, Yennisel Santana, Jesús Yriarte (p).
Universidad Simón Bolívar – Caracas, Venezuela.

158.- PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR DEL I.U.T.-CUMANÁ (2001-2006) ¿OTRA MANERA DE SIGNIFICAR Y ESTETIZAR LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA?

Isaura Montaño (P).
Instituto Universitario Tecnológico.-Cumaná, Venezuela.

ÍNDICE GENERAL

Autoridades Núcleo de Vicerrectorres Académicos	**pág. 1**
Vicerrectorres Académicos	**pág. 1**
Comisión Nacional de Currículo	**pág. 1**
Comité Organizador Evento	**pág. 3**
Comité Organizador Universidad Simón Bolívar	**pág. 3**
Comité Científico	**pág. 4**
Autoridades de la Universidad Simón Bolívar	**pág. 6**
Saludo Bienvenida Prof. Aura López de Ramos	**pág. 7**
Saludo Bienvenida Prof. Marina Polo de Ribellou	**pág. 9**
Saludo Bienvenida Prof. Oscar González	**pág. 11**
Documento Declaración **"La posición del Núcleo del Vicerrectorres Académicos ante los desafíos y los debates de la Univerdad Venezolana en la Actualidad"**	**pág. 13**
Documento Nacional **Necesidades Innovadoras de las Instituciones de de Educación Superior**	**pág. 15**
Conferencistas: Invitados Nacionales e Internacionales	**pág. 24**
Facilitadores de Talleres, Foristas y Conferencistas Nacionales	**pág. 27**
Colaboradores	**pág. 29**
Información General	**pág. 29**
Actividades Especiales	**pág. 32**
PROGRAMA	
Talleres	**pág. 39**
Sesiones Plenarias, Foros y Mesas Técnicas	**pág. 42**
Sesiones de Ponencias	**pág. 45**