



**FECHA:** 15 de mayo de 2009

**TALLER:** *Interdisciplinaridad, Transdisciplinaridad y Transversalidad*

**MESA:**

No 4

**NOMBRE DEL COORDINADOR DE LA MESA:**

Jesús Rodríguez

**NOMBRE DEL INVITADO DE LA MESA:**

Miriam Carmona y Tulio Ramírez

## **PARTICIPANTES**

### **Nombres y Apellidos**

### **INSTITUCIÓN**

### **Correo Electrónico**

Elsa Elena Colucci	Colegio Universitario de Caracas	<a href="mailto:elenacolucci@gmail.com">elenacolucci@gmail.com</a>
Moravia Wagner	UNEFA	<a href="mailto:moraviawagner@gmail.com">moraviawagner@gmail.com</a>
Lisbeth Adays Rengifo	UNEFA	<a href="mailto:lisbethrengifo@yahoo.es">lisbethrengifo@yahoo.es</a>
Marisela Fernández	UNEFA	<a href="mailto:marisela_chiquinquir@gmail.com">marisela_chiquinquir@gmail.com</a>
Lilian Betancourt	Universidad Central de Venezuela	<a href="mailto:currienfermeria@gmail.com">currienfermeria@gmail.com</a>
Ruth Díaz Bello	Universidad Central de Venezuela	<a href="mailto:ruthdiazbello@yahoo.com">ruthdiazbello@yahoo.com</a>
Adela Pochet	Universidad Marítima del Caribe	<a href="mailto:adelapochet@hotmail.com">adelapochet@hotmail.com</a>
María Lourdes Serrano	UNEFA	<a href="mailto:marialdeazuaje@gmail.com">marialdeazuaje@gmail.com</a>
Miriam Carmona	Universidad Central de Venezuela	<a href="mailto:carmona.ead@gmail.com">carmona.ead@gmail.com</a>
Tulio Ramírez	Universidad Central de Venezuela	



### **CONCLUSIONES DE LA MESA:**

Todas las universidades que están presentes en las mesas, han tenido alguna experiencia para el desarrollo del enfoque interdisciplinario en el currículo, se expresa que estas experiencias son recientes pero se reconocen como necesarias para las universidades.

Existen prácticas que se han constituido en referencias de experiencias pioneras a nivel nacional un ejemplo de ellas son Postgrado de Biofísica Médica y Programa Cooperativo de Formación Docente.

Es necesario señalar que hasta el momento se destaca la formación profesional centrada en una cultura disciplinar aislada, en la cual prevalece la disciplina en el desarrollo de los diseños curriculares.

La creación de nuevos programas o carreras nos lleva a la construcción de los nuevos diseños curriculares los cuales deben seguir las premisas epistemológicas, andragógicas y axiológicas del paradigma interdisciplinario y transdisciplinario y responder también a las necesidades sociales.

Para los programas que ya existen es necesario profundizar en un proceso de la revisión curricular que permita crear unidades curriculares que se transformen en espacios para la discusión y el diálogo interdisciplinar.

Revisar las estructuras académico administrativas para que la administración del currículo no se transforme en un obstáculo para el desarrollo de experiencias interdisciplinaria (Cátedras interfacultades).

Promover la creación de espacios de diálogo interdisciplinarios institucionales e interinstitucionales que integren la investigación, la docencia, la extensión y el servicio comunitario.

Que las instituciones definan políticas académicas que integren el paradigma interdisciplinario.