



Taller: Articulación de competencias, estrategias didácticas y procesos de evaluación

RELATORIA

Mesa N° 3

Relator (a):

Secretario (a): Iván Cedeño

Coordinador (a) de mesa:

Profa. Betsi Fernández

PARTICIPANTES		
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD
1	Nieves Dalila Cadenas Alvarado	UCSAR
2	Susana Garcia Martinez	UCAB
3	Ana Mireya Lorenzo	UNIMET
4	Ivan Cedeño	UMC
5	Carmen Reyes De Torres	MONTE AVILA
6	Marisela Fernandez	UNEFA
7	Alejandra Fernandez	UCV

1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de: a) las competencias genéricas a las profesionales; b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.

La base del modelo de desarrollo de competencia en cada institución es el perfil profesional que está evolucionando a lo que se denomina perfil profesional por competencia

Se propone que cada institución pueda asumir o crear su propio modelo de competencia, esto significa definir sus trayectos y rutas de formación a partir de la visión, la misión y la naturaleza de cada institución.

Rescatamos la necesidad de la coherencia de las competencias y del currículo en su conjunto, esto incluye al plan de estudio, a los programas de asignatura, a las estrategias y a la evaluación.

2.- Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación.

Se propone estudiar los marcos de referencia teórica conceptual tanto de la neurociencia y las ciencias cognitiva, sobre los cuales se ha edificado y producido un gran conocimiento acerca de estrategias didácticas, hasta el punto que estas teorías paraguas apuntalan la producción de teoría, diseños y materiales instruccionales.

Se propone revisar las llamadas didácticas de la especialidad o especiales, sobre las cuales hay una extraordinaria experiencia acerca de cómo enseñar, la cual se puede aprovechar para desarrollar un modelo de evaluación de las competencias.

Para construir y articular los procesos de evaluación con las estrategias, es necesario hacer la distinción entre cuales son las estrategias que sirven para enseñar, las que sirven para aprender y las comunes.



Taller: Articulación de competencias, estrategias didácticas y procesos de evaluación

Las estrategias didácticas son el camino articulador entre las competencias y la evaluación

3.- Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo a los ambientes o modalidades de aprendizaje.

Asumiendo que las modalidades se refieren a presencial, a distancia, y semi presencial las estrategias tienen que especificarse para cada modalidad, aunque se reconoce la existencia de estrategias comunes para todas las modalidades.

Diferenciar las estrategias didácticas de los medios tecnológicos para evitar confusiones conceptuales.

4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o módulos.

Los programas de asignaturas deben ser expresión del modelo de competencias que asuma cada institución.

En cada programa se debe articular las estrategias didácticas con las estrategias de evaluación y con las competencias, este programa debe ser un documento orientador para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Es necesario que los programas de asignatura estén actualizados y sean pertinentes para que de esta forma se articulen adecuadamente con las competencias.

Otros: