



RELATORIA

Mesa N° 2

Relator (a): Dra. Elba Pérez Pulido
Secretario (a): Beatriz González
Coordinador (a) de mesa: Rosario Orta

PARTICIPANTES		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD
1	Adela Pochet	UMC
2	Wilmer Colmenares	UNEFA
3	Elba Perez Pulido	UCSAR
4	Maria Angeles Hernandez	UNE
5	Beatriz Gonzalez	UNE
6	Wendy Guzman	UNA
7	Ruth Diaz Bello	UCV
8	Vanesa Franco	

1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de:

a) Las competencias generales a las profesionales.

Tener claro el referente conceptual para definir las competencias generales a los fines de facilitar el proceso de operacionalización.

Precisar el perfil de ingreso de los estudiantes para atender sus debilidades y desarrollar sus potencialidades.

Incorporar los ejes transversales como vía que favorece el avance en el logro de la competencia y el sentido de integralidad.

Concretar las competencias generales, profesionales básicas y profesionales específicas en unidades de competencias que evidencien el sentido de desempeño.

b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.

Clarificar los criterios de desempeño en orden de complejidad creciente.

Definir la conducta observable y la forma de expresarla en forma de desempeño integral que incluya lo conceptual, procedimental y actitudinal.

2.- Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación.

Tomar en cuenta las características de la matrícula de los cursos y la naturaleza de la carrera

Procurar que el enfoque dado a las estrategias didácticas que no se limite sólo al logro de conductas.

Tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Seleccionar estrategias que estimulen el aprendizaje significativo.

Diseñar y adaptar estrategias que propicien la transferencia de aprendizajes en



Taller: Articulación de competencias, estrategias didácticas y procesos de evaluación

diferentes situaciones.

Desarrollar estrategias didácticas y de evaluación basadas en proyectos y en la solución de problemas.

Considerar las estrategias de acompañamiento del docente y las estrategias de trabajo independiente del estudiante en atención a la diversidad.

Utilizar instrumentos adecuados al criterio de desempeño.

Vincular las estrategias didácticas con las actividades evaluativas.

Propiciar situaciones de evaluación que le permitan al estudiante evidenciar sus avances y debilidades.

3.- Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo con los ambientes o modalidades de aprendizaje.

Seleccionar estrategias adecuadas con respecto a la modalidad de aprendizaje utilizada

4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o en los módulos?

Según las diferentes experiencias:

Articulación de los saberes generales, profesionales, específicos y sociales con los componentes curriculares y en atención a los ejes transversales.

Incorporación de las competencias generales y profesionales (básicas y específicas) con las unidades de competencias que resulten pertinentes en cada caso.

La redacción de los indicadores de logro queda a cargo de los especialistas.

Incorporación de estrategias de acompañamiento docente y de trabajo independiente del estudiante.

Redacción de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las estrategias de evaluación responden a las competencias incorporadas en cada programa.

Otros:

Se discutieron los siguientes aspectos vinculados con el modelo basado en competencias:

- Reflexión sobre el temor al cambio.
- Diferentes momentos o etapas en cuanto a la revisión curricular.
- Diferentes formas de contratación del personal docente y de permanencia en la institución.
- Particularidades de algunas carreras, de las asignaturas, características de los profesionales que las administran y naturaleza de la titulación, por ejemplo: derecho, filosofía, teología.