



RELATORIA

Mesa N° 1

Relator (a): Iraida Sulbarán

Secretario (a): Luisa García

Coordinador (a) de mesa: Silvia Milles

PARTICIPANTES		
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD
1	Ercilia Vasquez	UCAB
2	Graciela Martellacci	UMA
3	Wilpia Flores Cabrera	UNIVERSIDAD NVA. ESPARTA
4	Ericka Naveda	UNA
5	Flor Elena Zambrano	UJMV
6	Iraida Sulbaran	UCV
7	Luisa Garcia Lauregne	UNIVERSIDAD J. M. VARGAS

1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de: a) las competencias genéricas a las profesionales; b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.

La primera consideración es definir competencia, se considera como un constructo complejo que supone la integración de conocimientos, de habilidades, destrezas, intereses, valores, actitudes. La integración debe tener en cuenta, el saber hacer, el ser, el conocer y el convivir. Las competencias generales deberían ser transversales contribuyendo al desenvolvimiento del individuo en la vida. Las competencias profesionales se integran a las generales dando la especificidad del campo profesional. Los aspectos a tomar en cuenta para definir los criterios de competencia son los siguientes:

1.- El contexto. 2.- El nivel de complejidad y profundidad. 3.-El nivel de autonomía. Los indicadores son las manifestaciones que reflejan el nivel de progreso de la competencia.

2.- Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación.

Las estrategias dependen del entorno y deben ir van más allá de la clase magistral. Se debe aplicar un repertorio de estrategias que faciliten la puesta en práctica de las competencias. Dichas estrategias deberán favorecer la integración interdisciplinaria de manera que se visualice la estrategia como constructo integral.

Algunas estrategias son: Simulaciones, utilización de recursos tecnológicos, cine foros, proyectos interdisciplinarios, trabajos en equipo, mesas de trabajo.

El enfoque por competencia redimensiona el proceso de evaluación, el cual debe ser continuo, centrado en procesos que garantice el producto.



Taller: Articulación de competencias, estrategias didácticas y procesos de evaluación

3.- Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo a los ambientes o modalidades de aprendizaje.

Las estrategias deben estar diseñadas en torno al ambiente o modalidad de trabajo.

4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o módulos.

Los programas deben ser diseñados contemplando las competencias que se aspira que desde el módulo o asignatura logre el estudiante y un repertorio de estrategias didácticas y de evaluación y los respectivos criterios e indicadores. Al inicio los programas deben ser orientadores y flexibles a fin de dar libertad al docente para realizar modificaciones y/o ajustes.

Otros:

El enfoque por competencias nos lleva a romper los esquemas establecidos, por ejemplo: las asignaturas, para lo cual habría que establecer estrategias que permitan visualizar la integración y la interdisciplinariedad; el docente aislado, que habría que promover el trabajo en equipo.