

Informe de la Comisión Regional de Currículo, Región Capital Aportes para los tres temas claves definidos para el 2008 Febrero de 2009.

La Comisión Regional de Currículo retomó con gran interés durante el último trimestre de 2008 las reuniones ordinarias que le permiten sistematizar el trabajo, profundizar la discusión y realizar propuestas pertinentes para las universidades integrantes a fin de promover avances en el desarrollo académico de las instituciones y compartir sus aportes y dudas en el espacio que nos ofrece la CNC.

A continuación se presentan los avances en los tres temas claves definidos para el 2008 por la CNC por las siguientes universidades:

1. Universidad Central de Venezuela
2. Universidad Nacional Abierta
3. Universidad Católica Santa Rosa
4. Universidad Simón Bolívar y
5. Universidad Metropolitana

Informe UCV

Ruth Díaz Bello. Coordinadora de Planificación, Desarrollo y Evaluación Curricular-UCV

El presente informe tiene como objetivo indicar los avances en los tres temas claves de trabajo definidos para el 2008 por la CNC, estos son:

1. La educación permanente como fundamento para la empleabilidad
2. La formación basada en competencias
3. Las TIC como medio y recurso para la educación actual

Por ello es necesario indicar primero la presencia de estos temas en las propias políticas de gestión de la universidad. La Universidad Central de Venezuela a partir del mes de Junio de 2008 dio inicio a una nueva gestión rectoral. En el marco del plan estratégico, esta gestión da continuidad a una preocupación permanente de la universidad que es asegurar la calidad académica, haciendo énfasis en cinco políticas que orientarán las acciones del Vicerrectorado Académico durante el período 2008-2012. Estas son:

- 1.- El mejoramiento de la calidad académica en la Universidad
- 2.- Eficiencia académica y administrativa
- 3.- Actualización tecnológica
- 4.- Visibilidad y Transparencia en la gestión
- 5.- Una gestión de Puertas Abiertas

Las políticas propuestas se orientan a una vinculación estratégica entre calidad académica, gestión eficiente y uso de tecnologías actualizadas para impulsar las transformaciones que sean necesarias para lograr una universidad cada día más solvente académicamente en las áreas de docencia, investigación y extensión

Las acciones específicas para el desarrollo de la política de mejoramiento de la calidad académica de la universidad pasa por el mejoramiento de la calidad académica de los profesores, de los estudiantes y por la actualización y rediseños de los currículos

tanto de pregrado como de postgrado. Ahora bien, una política de esta naturaleza amerita un conjunto de acciones específicas tales como:

1. Impulsar la transformación curricular
2. Fomentar la autoevaluación institucional,
3. Fortalecer la investigación y el postgrado.
4. Apoyar la formación integral del profesorado e incentivar la formación de la generación de relevo
5. Impulsar la Educación a Distancia para ampliar la oferta de modalidades de estudio
6. Mejorar la calidad, productividad y efectividad de los servicios bibliotecarios y de información.

En el marco de la transición de gestión rectoral la Comisión Central de Currículo de la UCV revisó el plan estratégico y estableció un plan de acción que permitiera organizar sus prioridades. Las acciones establecidas como prioritarias son las siguientes:

- *Elaborar las políticas curriculares de la UCV*
- *Mantener procesos de Capacitación de los profesores para el desarrollo de planes curriculares*
- *Crear grupos de apoyo permanente para la realización de los procesos de revisión y rediseño curricular de las escuelas*
- *Destacar la significación de la evaluación curricular a nivel institucional*
- *Promover la realización de la evaluación del currículo, del desempeño docente, del desempeño estudiantil, desempeño del egresado de la UCV.*
- *Crear espacio para promover la flexibilidad curricular(1)*
- *Discutir los términos asociados a movilidad estudiantil como por ejemplo flexibilidad curricular y flexibilidad institucional, para favorecer la claridad conceptual.(1)*
- *Desarrollar un proyecto que nos permita un criterio homogéneo y actualizado sobre unidades crédito y carga académica.(2)*
- *Revisar de manera conjunta entre los programas de estudio de pregrado y postgrado para favorecer la continuidad de uno hacia el otro.(2)*
- *Actualizar perfiles de Ingreso y egreso de la universidad-Facultad-Escuela.*
- *Definir el perfil del egresado considerando que el ucevista debe estar integrado en procesos de investigación, formado en aprendizaje-servicio, con formación integral, cultural y deportiva, responsable de su aprendizaje permanente(1)*
- *Diagnóstico de las condiciones de entrada de los estudiantes a la universidad*
- *Definir necesidades de formación del egresado de la educación media que aspira ingresar a la educación superior*
- *Ofrecer orientaciones de áreas prioritarias de formación en el uso de las Tic con fines didácticos*
- *Búsqueda de vínculos del aprendizaje-servicio, servicio comunitario y pasantías*
- *Favorecer la elaboración de propuestas de modalidades de estudio mixtas*
- *Vincular las modalidades de estudio desarrolladas con las revisiones curriculares necesarias*

Actividades para la definición de las políticas curriculares de la UCV

En 2006, la CCC-UCV, presentó un resumen sobre los *Lineamientos para abordar una reforma curricular en la UCV*, en los que se destacan el diseño y la formulación del perfil del egresado por competencias. En esos lineamientos, la definición de la expresión competencia es tomada del Sistema de Evaluación y Acreditación (OPSU, 2003), en el que se menciona que las mismas deben ser ...” entendidas ... como el desempeño social complejo que expresa los conocimientos, habilidades aptitudes, actitudes y desarrollo global de una persona dentro de una actividad específica, sea esta especializada, de carácter técnico o profesional.”

A partir del mes de Noviembre de 2009 este documento es uno de los insumos de la CCC-UCV para elaborar las políticas curriculares de la institución, con ello se espera elaborar un documento más acabado que dé apoyo permanente a las comisiones curriculares de las Escuelas.

Actividades para sensibilización, preparación de los docentes y conformación de grupos de apoyo

Las actividades para sensibilizar y preparar al personal docente en función de la reformulación o elaboración de perfiles de egreso por competencias se han estado realizando desde finales de la década de los años noventa, en Febrero de 2006, la CCC-UCV, como parte de su Plan Estratégico, convocó al Taller *Perfiles por competencias: una nueva manera de diseñar el currículo* que estuvo dirigido a la comunidad universitaria. En la continuidad del proceso de análisis de los diseños curriculares, en mayo de 2006, la CCC-UCV convocó a un Simposio titulado *Estado de Arte de los Planes de Estudios en la UCV*. Estuvo dirigido a conocer las modificaciones curriculares de los planes de estudios de las carreras y entre ellos la elaboración y o actualización de perfiles de egreso por competencias.

En la actualidad se está desarrollando la propuesta de taller para el diseño y rediseño curricular por competencias el cual será ofrecido a todas las Facultades y Escuelas de la UCV a partir de marzo 2009. Con este taller se espera dar asesoría y apoyo permanente a las comisiones de las Escuelas que se encuentren trabajando en los diseños o rediseños curriculares integrando en la misma acción, aprendizaje producción y reflexión.

Desarrollo de espacios de discusión de temas de interés para las universidades de la Región Capital

La UCV, a lo interno y en el contexto de la Comisión Regional de Currículo, viene trabajando en el desarrollo de espacios de discusión para dar aportes que favorezcan el diseño de políticas educativas. En este sentido en Noviembre de 2008 la CCC-UCV asumió como temas necesarios de discusión, los propuestos en la CRC, estos son:

- Movilidad y Flexibilidad Curricular
- Unidades Créditos, carga académica y duración de las carreras
- sistema de acreditación universitaria en todas sus dimensiones
- Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y transversalidad del currículo
- Diversificación de las modalidades de estudio y la incorporación de las TIC

Con lo cual se integra la CCC-UCV a los diferentes eventos que se constituyan como parte de los eventos regionales

Perfiles elaborados bajo el enfoque de competencias

1.- Escuela de Ciencias Estadísticas y Actuariales:

a.- Realizaron Seminario en el que se consideraron las categorías de Análisis propuestas por García de la UCLA (2003) para la elaboración de perfiles de egresados en el que se estudió la relación dialéctica entre la evaluación del entorno, el perfil del egresado y el diseño curricular.

b.- Se estudiaron los perfiles ocupacionales considerados en el Libro Blanco de Estadística y se propusieron adaptaciones para Venezuela, que se reunieron en seis perfiles: Perfil A, Administración Pública; Perfil B, Economía y Finanzas; Perfil C, Área Social; Perfil D, Área de Salud y Ciencias Naturales; Perfil E, Área de la Industria y los Servicios; Perfil F, Área de Docencia e Investigación.

Se estudiaron diversos documentos relacionados con la formación del Actuario y del estadístico y se seleccionaron y aceptaron diez competencias genéricas (Tuning) para los Estadísticos y catorce competencias genéricas (Sal Guttermann) para los Actuarios.

2.- Carrera Bioanálisis. Actualmente en etapa de revisión curricular.

3.- Escuela de Biología. Se elaboró el perfil de egreso por competencias que aún no ha sido aprobado por las instancias correspondientes.

4.- Escuela de Medicina “José María Vargas”.

Entre 2005 y 2006, se desarrolló proyecto para elaboración de perfil de egreso por competencia para el Médico. Se consideró que las competencias deben tener un enfoque holístico y no deben representar tareas o actividades específicas. Se elaboraron cuatro competencias genéricas y cuatro competencias profesionales.

Se hizo comparación con las competencias genéricas y específicas presentadas en el proyecto Alfa Tuning para América Latina y se concluyó que las competencias genéricas presentadas por la Escuela José María Vargas pueden subsumirse en las presentadas por el proyecto Alfa Tuning, en tanto que las competencias específicas tienden a ser menos holísticas y con un enfoque más conductual, además de estar dirigidas casi exclusivamente al área clínica y a la de salud pública.

Diseños curriculares en elaboración bajo el enfoque de competencias

1.- Carrera Técnico Superior en Histotecnología

2.- Carrera Medicina, Escuela de Medicina José María Vargas”.

3.- Carrera Medicina, Escuela de Medicina Luis Razetti

Diseños curriculares elaborados bajo el enfoque de competencias

1.- Facultad de Agronomía. Presentó proyecto de diseño curricular basado en competencias. Pendiente aprobación.

2.- Carrera de Ingeniería. Procesos Industriales.

3.- Carrera de Ingeniería Eléctrica.

- 4.- Carrera de Licenciatura en Radioimagenología.
- 5.- Carrera Farmacia.
- 6.- Carrera Computación.
- 7.- Carrera Educación.
- 8.- Carrera Odontología.

Actividades para el desarrollo de las TIC como medio y recurso para la educación actual

La Universidad Central de Venezuela se encuentra desarrollando desde julio de 2008 una gestión que le está dando especial énfasis a garantizar una universidad totalmente sistematizada, digitalizada y con amplias capacidades de información y comunicación que disponga tanto de tecnología de punta como de canales de difusión para la producción que se realiza en radio, televisión, cine y multimedia y asegurar así que en el ciberespacio se pueda divulgar la voz y el conocimiento que genera la UCV.

A nivel de infraestructura se está creando una sala de servidores para garantizar amplias capacidades de memoria virtual y de archivo, además de la creación de numerosas posibilidades de intranets locales en el marco de una máxima seguridad operativa. De igual manera se continúan la automatización de los procesos de las unidades de control de estudio.

A parte de las actividades propias de la Dirección de Información y Tecnología de la Comunicación de la UCV, el Vicerrectorado Académico para impulsar la apropiación de las TIC con fines académicos ha realizado acciones para facilitar el acceso a las bases de datos de manera rápida, la consulta a las bibliotecas virtuales del mundo, a las revistas en línea más prestigiosa, para favorecer el uso de plataformas que den soporte a la educación a distancia y la creación de redes para facilitar la gestión del conocimiento. Para capacitar al personal docente en el uso de las TIC con fines didácticos, de investigación y gestión las diversas facultades, centros de formación, el Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO) y el Sistema de Educación a Distancia de la UCV (SEDUCV) desarrollan cursos para la formación en Moodle, estrategias didácticas para la educación a distancia, entre otros.

La necesidad de que la comunidad nacional e internacional, así como la propia comunidad universitaria, conozcan la rica producción de los estudiantes y profesores de la UCV, condujo al VRAC crear la Gerencia de Radio, Televisión y Multimedia. La tarea de esta es la de crear los mecanismos divulgativos y comunicacionales que sean necesarios para asegurar que los conocimientos y actividades académicas producidos por la UCV sean difundidos de una manera oportuna a la comunidad universitaria y a la Nación.

Acciones de educación a distancia como oportunidad de ampliación de la oferta de modalidades de estudio y de educación permanente

La experiencia desarrollada por la Universidad en el ámbito de los Estudios Universitarios Supervisados y las tendencias de desarrollo de la educación a distancia se integraron para dar origen al Sistema de Educación a Distancia de la Universidad

Central de Venezuela (SEDUCV), creado en 2007 y que se concibe como un complejo organizacional inteligente y diverso que se construye y consolida con base en una concepción amplia y actualizada de la Educación a Distancia (EaD), fundado en los principios de libertad académica, autonomía, equidad, inclusión, calidad, sinergia, efectividad, flexibilidad, actualización, innovación y pertinencia; erigido sobre los avances logrados por esta modalidad en nuestra institución, traducidos en un conjunto coherente de propósitos, acciones, recursos y estructuras, para favorecer la utilización de los medios de instrucción disponibles asociadas a la telemática y sus futuros desarrollos.

La Educación a Distancia en la UCV, en su dimensión sistémica como totalidad orgánica compleja, se conforma en atención a las siguientes características generales:

- Descentralizada en términos de su operatividad e implantación, por cuanto se soporta en la vinculación con las instancias académicas, administrativas y técnicas y coordinaciones de Educación a Distancia emplazadas en Facultades, Escuelas y otras dependencias de la UCV.
- Centralizado en cuanto a: la función de coordinación que requiere, las prácticas y normas comunes que propician su calidad, el carácter institucional de su imagen, los instrumentos de evaluación que desarrolla y aplica para el aval interno correspondiente, los soportes tecnológicos y comunicacionales comunes y compartidos que usa.
- Flexible y diversa en términos de la oferta académica, las oportunidades de estudio, los programas de pregrado y de postgrado, educación continua y extensión; los intercambios científicos y tecnológicos que requieran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la capacidad para asimilar innovaciones y dar respuesta a demandas de distinta escala y naturaleza. Igualmente flexible y diversa en cuanto a su capacidad para asimilar la diversidad de medios existentes.

SEDUCV dará soporte a las diversas actividades de que se desarrollen a través del Campus Virtual de la Universidad Central de Venezuela que representa un espacio para la interacción académica y profesional de los programas educativos que se ofrecen desde nuestras Escuelas, Facultades y Centros en la modalidad a distancia ; los cuales, articulados tecnológicamente contribuyen al fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión e impulsan el desarrollo de la sociedad en general.

Hoy día la Universidad Central, a través de propuestas distintas de la modalidad presencial desarrolla la titulación en carreras de pregrado, postgrado y cursos de diplomado.

Informe UNA

Wendy Guzmán. Coordinación de Diseño Curricular e Instruccional. Sub Programa de Diseño Académico.

A partir de la reunión de la Comisión Nacional de Currículo (CNC) desarrollada el 2 y 3 de febrero de 2009, fue derivada la necesidad de recaudar información relacionada a tres áreas temáticas fundamentales las cuales son:

- La educación Permanente como fundamento para la empleabilidad.

- La formación basada en competencias.
- Las TIC como medio y recurso para la educación actual.

Con respecto a las temáticas enunciadas anteriormente, la Universidad Nacional Abierta (UNA) ha desarrollado algunas acciones interesantes las cuales son descritas a continuación:

LA EDUCACIÓN PERMANENTE COMO FUNDAMENTO PARA LA EMPLEABILIDAD

Este aspecto en la UNA tiene una relevancia notoria, debido a que entre las razones de su creación está el facilitar la formación de adultos con dificultades de acceso a la educación presencial, por su ubicación geográfica distante de los principales centros poblados y/o por dificultades laborales y personales que obstaculicen su traslado a centros escolares de forma regular.

Ahora bien, en la actualidad la UNA ha insistido en ofrecer a la población venezolana ofertas de formación conducente a su inserción efectiva en el campo laboral y a fortalecer el desempeño de aquellos que ya están inmersos en la dinámica laboral, para ello han emprendido diversas acciones entre las que es oportuno resaltar:

A) La formulación de 17 **certificados de competencias**, orientados a reconocer y acreditar las competencias básicas, técnico- profesionales y transversales, para:

B) Durante el año 2008 fue elaborado 4 diseños curriculares conducentes a títulos de **carreras cortas**, los cuales fueron aprobados por el CNU durante le mes de octubre. Posteriormente, fue desarrollado el plan operativo para la implantación de la oferta académica y actualmente se encuentra sujeta a la disponibilidad presupuestaria para su desarrollo efectivo.

Los cuatro (4) programas de **Técnico Superior Universitario** son:

- T.S.U en Contaduría
- T.S.U en Riesgos y Seguros
- T.S.U. Sistemas Informáticos
- T.S.U en Higiene y Seguridad Industria

LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Carreras largas

La UNA ofrece diez (10) carreras de las cuales nueve (9) cuentan con un diseño curricular sustentado en el modelo de competencias expresado en los fundamentos y el perfil del egresado.

El modelo de competencias asumido es el propuesto desde la UNESCO, el cual contempla cuatro competencias denominadas: *saber ser*, *saber hacer*, *saber conocer* y *saber convivir*, las cuales se integran en el caso de esta institución en funciones que podrá desarrollar el egresado de cada carrera.

El desarrollo de estas competencias se da través de la formación brindada por grupos de cursos provenientes de diversos componentes de formación distribuidos a lo extenso de la matriz curricular, los cuales contemplan elementos complementarios.

Así mismo, fue considerada la inserción del componente de extensión universitaria con carácter de obligatoriedad en los diseños curriculares vigentes desde 2006. Esta decisión curricular, favorece la formación permanente en áreas que estimulan la sensibilidad social del egresado, así como el desarrollo de competencias para vinculación permanente de sus hacer profesional con el entorno inmediato. Los cursos provenientes de este componente están orientados a fortalecer rasgos especialmente del saber ser y del saber convivir, previstos en los perfiles de egresados.

La décima carrera se encuentra en proceso de actualización curricular desde el año 2007, y a diferencia de las nueve (9) carreras anteriores, está contemplando los principios y elementos propios del enfoque de competencias tanto en los elementos orientadores como en los diversos componentes y fases del diseño y la implantación curricular.

Para el desarrollo de estos diseños curriculares fue desarrollado desde el año 2003 hasta el año 2006 inclusive, diversos encuentros de discusión académica, talleres de inducción y formación, reuniones de trabajo y asesoría permanente coordinados desde el Subprograma de Diseño Académico a través del equipo de diseñadores curriculares e instruccionales de la institución y la participación de especialistas en el área curricular externos, junto a comisiones integradas por profesores especialistas en contenido de cada área académica.

Posteriormente se ha mantenido la asesoría y acompañamiento permanente a las distintas áreas académicas para impulsar la implantación efectiva de los reajustes curriculares, principalmente desde el punto de vista instruccional.

Carreras cortas

Los cuatro (4) diseños curriculares contemplan en su fundamentación, en la elaboración de los perfiles de egreso y elementos para su evaluación el enfoque de competencias asumido en las carreras largas. Es de resaltar que algunos de los cursos contemplados en las carreras cortas están homologados con cursos que conforman los diseños curriculares de las carreras largas.

Certificación de competencias

Este proceso es concebido en la institución como: “un sistema de negociación y de reconocimiento de carácter social y tecno-curricular”¹, el cual se estructuró a partir de los planteamientos de Álvarez (2003); Canquiz e Inciarte (2007) y de los elementos orientadores propuestos por la Comisión Nacional de Currículo (2007), en función a los cuales se organizaron en tres tipos de competencias: Competencias base, competencias tecno-profesionales y competencias transversales.

Los 17 certificados propuestos en la institución tienen por finalidad “acreditar las competencias profesionales para el empleo, adquiridas mediante acciones de formación

¹ Universidad Nacional Abierta (2007) *Certificado de Competencias*. Caracas: Autor

profesional. Es decir, el estudiante UNA –Adulto trabajador- adquiere a través del cotinuun curricular, competencias propias de los programas de formación vigentes en cada una de las carreras” (ídem, p. 4)

A través de la certificación de competencias se estima poder:

- 1.- fomentar la productividad institucional en términos del número de estudiantes que en corto plazo puedan incorporarse al sector laboral, 2.- contribuir a la revitalización del sector de la pequeña y mediana industria, 3.- generar procesos de formación para el desarrollo del estudiante, 4.- promover la contribución que este estudiante puede y debe brindar a las comunidades en las que le toque desenvolverse, 5.- responder a las exigencias que se le plantean a las universidades a la luz de los objetivos previstos en los planes de desarrollo que en la actualidad se encuentran en marcha.. (ídem, p.5)

En función a lo anterior, las áreas y carreras de la UNA formularon los siguientes certificados:

Carrera Educación mención Dificultades de Aprendizaje (521)

- Certificado de Competencias en: Prevención de las Necesidades Educativas Especiales
- Certificado de Competencias en: Integración Educativa de Sujetos con Necesidades Educativas Especiales
- Certificado de Competencias en: Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje

Carrera Educación Mención Preescolar (540)

- Certificado en: Atención a la familia y a la comunidad del niño y la niña de Educación Inicial
- Certificado en: Atención al niño y la niña de 0 a 3 años
- Certificado de Competencias en: Evaluación y Planificación en Educación Inicial

Carrera Ingeniería Industrial (280)

- Certificado de Competencias en: Analista de Operaciones Industriales
- Certificado de Competencias en: Analista de Sistemas de Producción
- Certificado de Competencias en: Analista en Servicios Técnicos Industriales
- Certificado de Competencias en: Analista de Organización y Métodos Industriales

Carrera Ingeniería de Sistemas (236)

- Certificado de Competencias en: Diseñador de Sistemas de Información
- Certificado de Competencias en: Diseñador de Base de Datos
- Certificado de Competencias en: Diseñador de Redes de Área Local (LAN)

**Carrera de Contaduría Pública (610) y
Carrera Administración de Empresas (612)**

- Certificado de Competencias en: Contabilidad General y de Costos
- Certificado de Competencias en: Soporte Administrativo

Carrera de Administración mención Riesgos y Seguros (613)

- Certificado de Competencias en: Gestión de Riesgos y Seguros
- Certificado de Competencias en: Soporte Administrativo en Seguros.

Finalmente, cabe citar aquí los principales requisitos establecidos para otorgar lo anteriores certificados de competencia en la UNA

1. Ser estudiante regular UNA.
2. El estudiante debe haber aprobado las competencias de base y las técnico-profesionales relativas al Certificado al que opta.
3. Declarar su voluntad de optar al Certificado correspondiente, mediante la inscripción.
4. Aprobar la evaluación teórico-práctica elaborada para demostrar las competencias a certificar. Es necesario destacar que la evaluación será determinada y propuesta por las áreas correspondientes y dentro de una variedad de instrumentos adecuados a las características y condiciones propias de cada disciplina de conocimiento.
5. Los resultados serán expresados en los términos de **Aprobado o Competente**: el estudiante posee habilidades, conocimiento y actitudes requeridas para obtener la Certificación por Competencia evaluada. **No Aprobado**: el estudiante presenta deficiencias en indicadores específicos de la competencia evaluada. El resultado de la evaluación quedará registrado en el Acta que a tal fin elabore el jurado examinador.

Estos certificados aún no han empezado a administrarse. En estos momentos se encuentran a la disposición del Consejo Directivo de la institución para ser validada y definir los aspectos administrativos para su implantación.

Finalmente, cabe acotar que tras las experiencias específicas relacionadas a la incorporación del enfoque de competencias en la institución se está consciente de la necesidad de fortalecer aspectos vinculados especialmente con los aspectos instruccionales y la evaluación de aprendizajes, para favorecer la implantación del enfoque curricular basado en competencias a cabalidad.

LAS TIC COMO MEDIO Y RECURSO PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL

La educación superior a distancia es concebida en la institución como un proceso educativo tecnológicamente mediado, rasgo que ha signado el proceso instruccional en la institución desde sus inicios. Desde finales del siglo XX la universidad comenzó a explorar en el uso de las denominadas TIC, en función a lo cual desarrolló diversas experiencias orientadas a la digitalización de materiales instruccionales, la entrega de la instrucción por medio de plataformas electrónicas como WEBCT, y posteriormente MOODLE.

Actualmente, en la institución se ofrecen los estudios de postgrado principalmente mediados por las TIC, y a nivel de **pregrado**, se están desarrollando cinco (5) acciones fundamentales:

1. Proceso de inscripción en línea.
2. Distribución en línea de los calendarios de inscripción, evaluación, claves y modelos de respuestas a las evaluaciones.
3. Biblioteca con base de datos accesible en red y disposición de un alto porcentaje del acervo documental en formato digital.
4. Desarrollo de la plataforma de origen institucional: UNAWEB la cual había sido probada aproximadamente durante el año 2000, aunque su funcionamiento institucional definitivo se tiene prevista para mediados del presente año 2009. El propósito de esta plataforma es contribuir a la generación de ambientes virtuales de aprendizaje de apoyo a la instrucción, los cuales complementarán la oferta a distancia que se ha venido desarrollando a través de diversos medios y tecnologías durante los 30 años de funcionamiento de la UNA.
5. Desde el 2006, se ha estado desarrollando diversas experiencias basadas en la plataforma MOODLE como complemento a los medios tradicionalmente empleados por la UNA. Estos han tenido diversos criterios instruccionales y efectos en la formación de los aprendizajes. Actualmente se están desarrollando acciones, para otorgar mayor articulación en el uso de la herramienta, y maximizar el uso pedagógico de estas en los estudios de pregrado de la institución. Igualmente, se estima que el desarrollo de tales acciones redundará en un uso más potente de la plataforma institucional UNAWEB a institucionalizarse próximamente.

En este escenario es evidente que se tienen muchas acciones por realizar para aprovechar las potencialidades de las TIC en los procesos de mejora permanente de la oferta de formación académica, y progresivamente serán desarrolladas, probadas y evaluadas nuevas alternativas para seguir impulsando la calidad en la formación de nuestros egresados.

Informe UCSAR

Jesús Rodríguez Gómez. Vicerrector Académico de la Universidad Católica Santa Rosa

La educación permanente como fundamento para la empleabilidad

Si se entiende la formación para la empleabilidad como la formación de aptitudes y actitudes específicas para la satisfacción de la oferta de empleos en una comunidad o sociedad, entonces podemos decir que en la UCSAR ella se realiza a través del postgrado que ofrece en Teología y del conjunto de actividades de extensión, tales como diplomados y talleres, dirigidos a los profesionales y público en general.

La formación basada en competencias

En virtud de que la Universidad Católica Santa Rosa (UCSAR) es una universidad creada en fecha reciente (1999), los diseños curriculares aprobados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), correspondientes a las cinco carreras que ofrece, a saber: Teología, Filosofía, Comunicación Social, y Educación, en dos menciones: Integral y Preescolar, responden a las concepciones educativas de los últimos años. Es así como los perfiles profesionales de estas carreras están elaborados desde una perspectiva de integración de saberes; en efecto, en los diseños curriculares de las carreras mencionadas se señalan explícitamente los pilares educativos de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, lo que constituye, a su vez, la base de una educación que busca la formación de un ser humano vinculado a su entorno social y cultural.

Con base en lo anterior, y teniendo en cuenta que la formación basada en competencias que se ha venido discutiendo en los últimos tiempos en el Núcleo de Vicerrectores Académicos (NVA) y en la Comisión Nacional de Currículo (CNC) obedece, en cierta forma, a una formación que integra el saber hacer, el saber conocer y el saber ser, con conciencia crítica y responsabilidad social, podemos afirmar que nuestra Universidad responde, al menos en la parte formal, a los planteamientos de la CNC.

No obstante lo dicho, es necesario determinar si lo que está escrito en los diseños y planes se traduce en la actividad del aula de clase y de otros espacios de formación profesional. Con relación a esto, podemos decir que estamos en un proceso de evaluación académica que nos conducirá a establecer la correspondencia entre el deber ser y lo que es.

Las TIC como medio y recurso para la educación actual

En estos momentos, en la UCSAR está en estudio la factibilidad de implementar sistemas de e-learning para los estudios de pregrado.

Informe USB

María Gabriela Gómez.

Los avances alcanzados por la Universidad Simón Bolívar en los temas claves definidos en el 2008 son los siguientes:

1. La formación basada en competencias

- 1.1. Realización de talleres organizados por el Decanato de Estudios Profesionales para los Coordinadores de las diversas carreras de pregrado que ofrece la Universidad Simón Bolívar y demás profesores invitados. En estos talleres se trataron en varias sesiones los siguientes temas en el área del diseño por competencias:
 - 1.1.1. Contextualización. Bases conceptuales y metodológicas
 - 1.1.2. Desarrollo curricular: enfoque por competencias
 - 1.1.3. Diseño curricular. Fase I: Deconstrucción curricular}
 - 1.1.4. Diseño curricular. Fase II: Reconstrucción curricular
 - 1.1.5. Diseño curricular. Fase III: Identificación y definición de competencias
 - 1.1.6. Diseño curricular. Fase IV: Construcción/definición/formulación de nodos problematizadores
 - 1.1.7. Diseño curricular. Fase V: Formación de equipos docentes
- 1.2. Creación de programas de pregrado bajo la formación por competencias. Los programas creados fueron los siguientes:
 - 1.2.1. Licenciatura en Comercio Interior
 - 1.2.2. Economía
 - 1.2.3. Ingeniería en Telecomunicaciones
- 1.3. Trabajo para la creación de la Sección de Programas de Aprendizaje por Proyectos de Ingeniería. Esta sección actúa como consultora escuela donde se agrupan varios programas basados en la formación integral de los estudiantes por medio de la elaboración de proyectos tecnológicos de cierta envergadura. A esta sección están adscritos, hasta el momento, los siguientes programas:
 - 1.3.1. Fórmula SAE-USB
 - 1.3.2. SAE- Mini Baja
 - 1.3.3. ASME-USB
 - 1.3.4. AeroDesign
 - 1.3.5. USB Solar
- 1.4. Experiencias de simulacros de la ONU para el aprendizaje del inglés como segundo idioma.
- 1.5. En los postgrados más recientes aprobados por el CD de la USB se ha incorporado una asignatura cuya administración tiene un enfoque por competencias, particularmente en las actividades introductorias denominadas Comunidad de Aprendizaje.

2. Las TIC's como medio y recurso para la educación actual

- 2.1. Disponibilidad de un espacio virtual donde los estudiantes y profesores intercambian conocimientos a través de foros, publicación de material didáctico, trabajos, casilleros, evaluaciones, lecciones, Webconferencias, etc.; todo esto dentro del espacio de "Aula Virtual".
- 2.2. Dotación de instalaciones para la realización de video conferencias, las cuales permite la comunicación entre comunidades académicas que se encuentran a distancia. De esta forma, se permite el dictado de cursos, así como presentaciones y defensas de Trabajos de Grado, Trabajos Especiales de Grado y Tesis. También se ha utilizado para tal fin, recursos como Skype.
- 2.3. Elaboración de la propuesta del Sistema de Educación a Distancia de la USB por parte de la Comisión de Políticas de la EAD. Los aspectos a considerar en

dicho documento son: objetivos, políticas, estrategias, modelo educativo, estructura, etc.

2.4. El Decanato de Estudios Tecnológicos ha realizado esfuerzos importantes en el aspecto de las TIC's, en tal sentido:

- 2.4.1. Ha elaborado un procedimiento para realizar la transformación de las asignaturas para hacer virtuales sus contenidos, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.4.2. Formación de personal docente en el manejo de herramientas de la información y comunicación.
- 2.4.3. Proceso de conformación de un equipo asesor para los procesos de virtualización de contenidos de instrucción.
- 2.4.4. Trabajo en un proyecto piloto de una Especialización en la modalidad a distancia
- 2.4.5. Virtualización de siete asignaturas pertenecientes a la carrera de Organización Empresarial, en la modalidad a distancia. Algunas de ellas ya han sido sometidas a prueba.

2.5. La Dirección de Desarrollo Profesorado en lo que respecta a las TIC's está trabajando en:

- 2.5.1. Elaboración de un programa bajo la forma de Diplomado, de una duración de un año. En él, se formarán profesores en el uso de las TIC's. Se espera iniciar el programa en Septiembre del año en curso.
- 2.5.2. Organización en conjunto con el Decanato de Estudios Generales de un evento dentro de la semana de Estudios Generales, en el cual se proporcionará información a estudiantes y profesores sobre cursos usando las TIC's a través de demostraciones. La realización del mismo será en la primera semana del mes de mayo del año en curso

3. La educación permanente como fundamento para la empleabilidad

Se intenta en la universidad dentro del enfoque de la educación permanente el aprender a aprender, el aprender para la vida y por supuesto, teniendo como centro en este contexto, al estudiante.

Informe UNIMET

Ana Isabel González

- 1)Diseño de la carrera titulada: "LICENCIATURA EN GESTIÓN PRODUCTIVA Y SOCIAL" de la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela de Administración. Esta carrera es una respuesta que la Universidad Metropolitana ofrece al país, partiendo de la premisa de que las Instituciones de Educación Superior deben ofrecer opciones educativas innovadoras de calidad y pertinentes, con el objetivo de incluir a un importante número de bachilleres en el ámbito nacional.
- 2)El Diseño de la carrera se basa en un diseño curricular basado en competencias. Esta se caracteriza por ser una formación orientada hacia el desarrollo real y potencial del estudiante a partir de situaciones de aprendizaje pertinentes con el contexto en el cual Participa el profesional en formación y junto con conocimientos útiles para el logro de objetivos individuales y sociales. La UNIMET, dentro de esta nueva propuesta, define las competencias como: Una

compleja estructura de atributos personales integrados por conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que determinan y se manifiestan en el desempeño de actividades propias de una profesión con diferentes niveles de ejecución y bajo estándares de calidad (UNIMET, 2007).

En este sentido, la Universidad propone que las competencias que desarrollarán los estudiantes, se operacionalizan a través de los módulos de aprendizaje, que contribuyan al desarrollo de una formación integral, sin embargo los módulos son autosuficientes, es decir que se pueden cursar y aprobar en forma independiente. Esta aprobación sirve de base para la certificación de las competencias a las que el Módulo se refiere. El diseño curricular propuesto, busca que el estudiante logre desempeñarse productivamente, que reconozcan las necesidades y problemas de la realidad, y trabajen en función del diagnóstico de los mismos planteando soluciones.

- 3)Diseño de un Taller de Capacitación Docente para introducir los conceptos de la educación basada en competencias a los profesores expertos que diseñarán los módulos de la nueva carrera. El taller de Capacitación Docente se realizó en modalidad virtual y fue diseñado en la Plataforma Pl@tUM (Plataforma de la UNIMET).

Se encuentra diseñado con el fin de que los expertos se familiaricen con la propuesta de formación basada en competencias y analicen los diferentes elementos instruccionales que intervienen en el diseño de los módulos por competencias, que han sido ajustados a las características de la nueva carrera, y al modelo educativo propuesto por la Universidad Metropolitana. Adicionalmente busca proporcionarles estrategias de enseñanza aprendizaje que puedan ser utilizados en un diseño instruccional utilizando las TIC como herramientas de apoyo.

Entre los objetivos principales del taller, se plantearon los siguientes:

- Discutir las características de esta Nueva Propuesta de la UNIMET basada en la formación por competencias.
- Comprender los diferentes conceptos inmersos en esta nueva propuesta: competencias, módulo y sus elementos.
- Identificar los elementos que comprende el Diseño Instruccional en base a esta nueva propuesta.
- Compartir diferentes estrategias didácticas para la formación en competencias.
- Utilizar los servicios que ofrece la Plataforma Pl@tUM para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje.

- 4)Diseño Curricular de Diplomados basados en Competencias

- Diplomado avanzado en Gerencia de Proyectos Para el Desarrollo

El presente Diplomado concreta una necesidad manifiesta de formar y entrenar profesionales en la promoción del desarrollo sustentable, en particular en el desarrollo y práctica de competencias para la formulación, ejecución, evaluación y rendición de cuentas, de proyectos utilizando metodologías novedosas de participación ciudadana que garanticen la sostenibilidad del desarrollo. El diseño curricular del Diplomado ha sido considerado desde una perspectiva interdisciplinaria, en el cual se integran ejes con orientación conceptual, procedimental y actitudinal:

- una formación teórico-práctica basada en el conocimiento de enfoques contemporáneos del desarrollo sustentable centrado en una visión de expansión de las libertades humanas a través del desarrollo de competencias
- desarrollo de competencias en metodologías de participación ciudadana y estrategias de diálogo y negociación
- desarrollo de competencias para los procesos de formulación, monitoreo, evaluación y rendición de cuentas en proyectos para el desarrollo sustentable
- conocimiento finanzas para proyectos de desarrollo, análisis institucional y procesos de procura u auditoria
- competencias para contextualizar los proyectos en entornos como: economía social, educación, desarrollo urbano y sostenibilidad ambiental

- Diplomado en Gestión de Conocimientos: está diseñado bajo la modalidad de Educación a Distancia, está concebido como un espacio interactivo de aprendizaje (Comunidad de Práctica) dónde el participante, en un contexto colaborativo, aprende a compartir conocimientos, desarrolla capacidades para aprender a aprender, modela, con su participación en cada actividad académica, comportamientos y prácticas propios del proceso de Gerencia del Conocimiento y desarrolla capacidades organizacionales propicias para crear, adquirir y transferir activos intelectuales. Con la formulación de este propósito, se intenta desarrollar un diplomado que conjugue la visión teórica sobre la gestión del conocimiento, dentro de un contexto práctico que permita al participante aprender al mismo tiempo que desarrolla las competencias necesarias. El diseño curricular del Diplomado ha sido considerado desde una perspectiva interdisciplinaria, en la cual se integran ejes con orientación conceptual, procedimental y actitudinal:

- Una formación teórico-práctica basada en el conocimiento de los diversos enfoques sobre gerencia del conocimiento y del aprendizaje organizacional, con una clara orientación al desarrollo de nuevos recursos claves para la sostenibilidad de las organizaciones.
- Desarrollo de competencias en metodologías para la creación, adquisición, y transferencia del conocimiento.
- Desarrollo de competencias en liderazgo, organización y aprendizaje, en un contexto de trabajo colaborativo, con el propósito de mejorar el desempeño e inspirar la innovación en las organizaciones.
- Competencias en el uso de las TIC como herramienta que permita la colaboración proactiva para el desarrollo de bases de datos, repositorios de mejores prácticas, lecciones aprendidas y otros recursos críticos, que permitan la captura y la distribución de conocimientos para crear nuevas ventajas competitivas.
- Desarrollo de competencias para los procesos de formulación, monitoreo, evaluación y rendición de cuentas en propuestas de Gestión del Conocimiento.

- Diplomado en Diseño Instruccional y las Nuevas Tecnologías El presente Diplomado pretende conjugar la visión teórica sobre el Diseño Instruccional y las TICS, dentro de un contexto práctico que le permitan al participante diseñar y gestionar programas en la modalidad de educación a distancia, que cumplan con estándares de calidad y que se encuentren alineados con las competencias requeridas por el docente de hoy.

De esta forma, el participante, podrá conocer las potencialidades de las TIC para diseñar propuestas tomando como base las nuevas corrientes de Diseño Instruccional y utilizar las nuevas tecnologías para aplicarlas en su práctica

educativa. El diseño curricular del Diplomado ha sido considerado desde una perspectiva interdisciplinaria, en la cual se integran ejes con orientación conceptual, procedimental y actitudinal:

- Una formación teórico-práctica basado en el conocimiento de los diversos modelos de Diseño Instruccional y las características de la Educación a distancia (EaD)
- Competencias en el uso de las TIC como herramientas que permitan el diseño de propuestas educativas que promuevan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje e.
- Desarrollo de competencias para los procesos de diseño y evaluación de propuestas formativas de E-learning.