UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Información presentada ante la Comisión Regional de Currículo - Región Capital

Profª Wendy Guzmán
Coordinación de Diseño Curricular e Instruccional
Sub Programa de Diseño Académico
Universidad Nacional Abierta (UNA)
Febrero, 2009

A partir de la reunión de la Comisión Nacional de Currículo (CNC) desarrollada el 2 y 3 de febrero de 2009, fue derivada la necesidad de recaudar información relacionada a tres áreas temáticas fundamentales las cuales son:

- La educación Permanente como fundamento para la empleabilidad.
- La formación basada en competencias.
- Las TIC como medio y recurso para la educación actual.

Con respecto a las temáticas enunciadas anteriormente, la Universidad Nacional Abierta (UNA) ha desarrollado algunas acciones interesantes las cuales son descritas a continuación:

LA EDUCACIÓN PERMANENTE COMO FUNDAMENTO PARA LA EMPLEABILIDAD

Este aspecto en la UNA tiene una relevancia notoria, debido a que entre las razones de su creación está el facilitar la formación de adultos con dificultades de acceso a la educación presencial, por su ubicación geográfica distante de los principales centros poblados y/o por dificultades laborales y personales que obstaculicen su traslado a centros escolares de forma regular.

Ahora bien, en la actualidad la UNA ha insistido en ofrecer a la población venezolana ofertas de formación conducente a su inserción efectiva en el campo laboral y a fortalecer el desempeño de aquellos que ya están inmersos en la dinámica laboral, para ello han emprendido diversas acciones entre las que es oportuno resaltar:

A) La formulación de 17 **certificados de competencias**, orientados a reconocer y acreditar las competencias básicas, técnico- profesionales y transversales, para:

B) Durante el año 2008 fue elaborado 4 diseños curriculares conducentes a títulos de **carreras cortas**, los cuales fueron aprobados por el CNU durante le mes de octubre. Posteriormente, fue desarrollado el plan operativo para la implantación de la oferta académica y actualmente se encuentra sujeta a la disponibilidad presupuestaria para su desarrollo efectivo.

Los cuatro (4) programas de **Técnico Superior Universitario** son:

- T.S.U en Contaduría
- T.S.U en Riesgos y Seguros
- T.S.U. Sistemas Informáticos
- T.S.U en Higiene y Seguridad Industria

LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Carreras largas

La UNA ofrece diez (10) carreras de las cuales nueve (9) cuentan con un diseño curricular sustentado en el modelo de competencias expresado en los fundamentos y el perfil del egresado.

El modelo de competencias asumido es el propuesto desde la UNESCO, el cual contempla cuatro competencias denominadas: *saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir*, las cuales se integran en el caso de esta institución en funciones que podrá desarrollar el egresado de cada carrera.

El desarrollo de estas competencias se da través de la formación brindada por grupos de cursos provenientes de diversos componentes de formación distribuidos a lo extenso de la matriz curricular, los cuales contemplan elementos complementarios.

Así mismo, fue considerada la inserción del componente de extensión universitaria con carácter de obligatoriedad en los diseños curriculares vigentes desde 2006. Esta decisión curricular, favorece la formación permanente en áreas que estimulan la sensibilidad social del egresado, así como el desarrollo de competencias para vinculación permanente de sus hacer profesional con el entorno inmediato. Los cursos provenientes de este componente están orientados a fortalecer rasgos especialmente del saber ser y del saber convivir, previstos en los perfiles de egresados.

La décima carrera se encuentra en proceso de actualización curricular desde el año 2007, y a diferencia de las nueve (9) carreras anteriores, está contemplando los principios y elementos propias del enfoque de competencias tanto en los elementos orientadores como en los diversos componentes y fases del diseño y la implantación curricular.

Para el desarrollo de estos diseños curriculares fue desarrollado desde el año 2003 hasta el año 2006 inclusive, diversos encuentros de discusión académica, talleres de inducción y formación, reuniones de trabajo y asesoría permanente coordinados desde el Subprograma de Diseño Académico a través del equipo de diseñadores curriculares e instruccionales de la institución y la participación de especialistas en el área curricular externos, junto a comisiones integradas por profesores especialistas en contenido de cada área académica.

Posteriormente se ha mantenido la asesoría y acompañamiento permanente a las distintas áreas académicas para impulsar la implantación efectiva de los reajustes curriculares, principalmente desde el punto de vista instruccional.

Carreras cortas

Los cuatro (4) diseños curriculares contemplan en su fundamentación, en la elaboración de los perfiles de egreso y elementos para su evaluación el enfoque de competencias asumido en las carreras largas. Es de resaltar que algunos de los cursos contemplados en las carreras cortas están homologados con cursos que conforman los diseños curriculares de las carreras largas.

Certificación de competencias

Este proceso es concebido en la institución como: "un sistema de negociación y de reconocimiento de carácter social y tecno-curricular" [1], el cual se estructuró a partir de los planteamientos de Álvarez (2003); Canquiz e Inciarte (2007) y de los elementos orientadores propuestos por la Comisión Nacional de Currículo (2007), en función a los cuales se organizaron en tres tipos de competencias: Competencias base, competencias tecno-profesionales y competencias transversales.

Los 17 certificados propuestos en la institución tienen por finalidad "acreditar las competencias profesionales para el empleo, adquiridas mediante acciones de formación profesional. Es decir, el estudiante UNA –Adulto trabajador- adquiere a través del cotinuun curricular, competencias propias de los programas de formación vigentes en cada una de las carreras" (ídem, p. 4)

A través de la certificación de competencias se estima poder:

> 1.- fomentar la productividad institucional en términos del número de estudiantes que en corto plazo puedan incorporarse al sector laboral, 2.- contribuir a la revitalización del sector de la pequeña y mediana industria, 3.- generar procesos de formación para el desarrollo del estudiante, 4.- promover la contribución que este estudiante puede y debe brindar a las comunidades en las que le toque desenvolverse, 5.- responder a las exigencias que se le plantean a las universidades a la luz de los objetivos previstos en los planes de desarrollo que en la actualidad se encuentran en marcha.. *(ídem, p.5)*

En función a lo anterior, las áreas y carreras de la UNA formularon los siguientes certificados:

[1] Universidad Nacional Abierta (2007) *Certificado de Competencias.* Caracas: Autor

Carrera Educación mención Dificultades de Aprendizaje (521)

- Certificado de Competencias en: Prevención de las Necesidades Educativas Especiales
- Certificado de Competencias en: Integración Educativa de Sujetos con Necesidades Educativas Especiales
- Certificado de Competencias en: Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje

Carrera Educación Mención Preescolar (540)

- Certificado en: Atención a la familia y a la comunidad del niño y la niña de Educación Inicial
- Certificado en: Atención al niño y la niña de 0 a 3 años
- Certificado de Competencias en: Evaluación y Planificación en Educación Inicial

Carrera Ingeniería Industrial (280)

- Certificado de Competencias en: Analista de Operaciones Industriales
- Certificado de Competencias en: Analista de Sistemas de Producción
- Certificado de Competencias en: Analista en Servicios Técnicos Industriales
- Certificado de Competencias en: Analista de Organización y Métodos Industriales

Carrera Ingeniería de Sistemas (236)

- Certificado de Competencias en: Diseñador de Sistemas de Información
- Certificado de Competencias en: Diseñador de Base de Datos
- Certificado de Competencias en: Diseñador de Redes de Área Local (LAN)

Carrera de Contaduría Pública (610) y Carrera Administración de Empresas (612)

- Certificado de Competencias en: Contabilidad General y de Costos
- Certificado de Competencias en: Soporte Administrativo

Carrera de Administración mención Riesgos y Seguros (613)

- Certificado de Competencias en: Gestión de Riesgos y Seguros
- Certificado de Competencias en: Soporte Administrativo en Seguros.

Finalmente, cabe citar aquí los principales requisitos establecidos para otorgar lo anteriores certificados de competencia en la UNA

1. Ser estudiante regular UNA.
2. El estudiante debe haber aprobado las competencias de base y las técnico-profesionales relativas al Certificado al que opta.
3. Declarar su voluntad de optar al Certificado correspondiente, mediante la inscripción.
4. Aprobar la evaluación teórico-práctica elaborada para demostrar las competencias a certificar. Es necesario destacar que la evaluación será determinada y propuesta por las áreas correspondientes y dentro de una variedad de instrumentos adecuados a las características y condiciones propias de cada disciplina de conocimiento.
5. Los resultados serán expresados en los términos de **Aprobado o Competente:** el estudiante posee habilidades, conocimiento y actitudes requeridas para obtener la Certificación por Competencia evaluada. **No Aprobado:** el estudiante presenta deficiencias en indicadores específicos de la competencia evaluada. El resultado de la evaluación quedará registrado en el Acta que a tal fin elabore el jurado examinador.

Estos certificados aún no han empezado a administrarse. En estos momentos se encuentran a la disposición del Consejo Directivo de la institución para ser validada y definir los aspectos administrativos para su implantación.

Finalmente, cabe acotar que tras las experiencias específicas relacionadas a la incorporación del enfoque de competencias en la institución se está consciente de la necesidad de fortalecer aspectos vinculados especialmente con los aspectos instruccionales y la evaluación de aprendizajes, para favorecer la implantación del enfoque curricular basado en competencias a cabalidad.

LAS TIC COMO MEDIO Y RECURSO PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL

La educación superior a distancia es concebida en la institución como un proceso educativo tecnológicamente mediado, rasgo que ha signado el proceso instruccional en la

institución desde sus inicios. Desde finales del siglo XX la universidad comenzó a explorar en el uso de las denominadas TIC, en función a lo cual desarrolló diversas experiencias orientadas a la digitalización de materiales instruccionales, la entrega de la instrucción por medio de plataformas electrónicas como WEBCT, y posteriormente MOODLE.

Actualmente, en la institución se ofrecen los estudios de postgrado principalmente mediados por las TIC, y a nivel de **pregrado**, se están desarrollando cinco (5) acciones fundamentales:

1. Proceso de inscripción en línea.
2. Distribución en línea de los calendarios de inscripción, evaluación, claves y modelos de respuestas a las evaluaciones.
3. Biblioteca con base de datos accesible en red y disposición de un alto porcentaje del acervo documental en formato digital.
4. Desarrollo de la plataforma de origen institucional: UNAWEB la cual había sido probada aproximadamente durante el año 2000, aunque su funcionamiento institucional definitivo se tiene prevista para mediados del presente año 2009. El propósito de esta plataforma es contribuir a la generación de ambientes virtuales de aprendizaje de apoyo a la instrucción, los cuales complementarán la oferta a distancia que se ha venido desarrollando a través de diversos medios y tecnologías durante los 30 años de funcionamiento de la UNA.
5. Desde el 2006, se ha estado desarrollando diversas experiencias basadas en la plataforma MOODLE como complemento a los medios tradicionalmente empleados por la UNA. Estos han tenido diversos criterios instruccionales y efectos en la formación de los aprendizajes. Actualmente se están desarrollando acciones, para otorgar mayor articulación en el uso de la herramienta, y maximizar el uso pedagógico de estas en los estudios de pregrado de la institución. Igualmente, se estima que el desarrollo de tales acciones redundará en

un uso más potente de la plataforma institucional UNAWEB a institucionalizarse próximamente.

En este escenario es evidente que se tienen muchas acciones por realizar para aprovechar las potencialidades de las TIC en los procesos de mejora permanente de la oferta de formación académica, y progresivamente serán desarrolladas, probadas y evaluadas nuevas alternativas para seguir impulsando la calidad en la formación de nuestros egresados.