



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
GERENCIA DE DESARROLLO DOCENTE Y ESTUDIANTIL
**Coordinación de Planificación, Desarrollo y
Evaluación Curricular**



**Informe de Universidad Central de Venezuela para
los Tres Temas Claves Definidos para el 2008
Febrero de 2009**

Ruth Díaz Bello
Coordinadora de Planificación, Desarrollo y Evaluación Curricular
UCV

El presente informe tiene como objetivo indicar los avances en los tres temas claves de trabajo definidos para el 2008 por la CNC, estos son:

1. La educación permanente como fundamento para la empleabilidad
2. La formación basada en competencias
3. Las TIC como medio y recurso para la educación actual

Por ello es necesario indicar primero la presencia de estos temas en las propias políticas de gestión de la universidad. La Universidad Central de Venezuela a partir del mes de Junio de 2008 dio inicio a una nueva gestión rectoral. En el marco del plan estratégico, esta gestión da continuidad a una preocupación permanente de la universidad que es asegurar la calidad académica, haciendo énfasis en cinco políticas que orientarán las acciones del Vicerrectorado Académico durante el período 2008-2012. Estas son:

- 1.- El mejoramiento de la calidad académica en la Universidad
- 2.- Eficiencia académica y administrativa
- 3.- Actualización tecnológica
- 4.- Visibilidad y Transparencia en la gestión
- 5.- Una gestión de Puertas Abiertas

Las políticas propuestas se orientan a una vinculación estratégica entre calidad académica, gestión eficiente y uso de tecnologías actualizadas para impulsar las transformaciones que sean necesarias para lograr una universidad cada día más solvente académicamente en las áreas de docencia, investigación y extensión

Las acciones específicas para el desarrollo de la política de mejoramiento de la calidad académica de la universidad pasa por el mejoramiento de la calidad académica de los profesores, de los estudiantes y por la actualización y rediseños de los currículos tanto de pregrado como de postgrado. Ahora bien, una política de esta naturaleza amerita un conjunto de acciones específicas tales como:

1. Impulsar la transformación curricular
2. Fomentar la autoevaluación institucional,
3. Fortalecer la investigación y el postgrado.

4. Apoyar la formación integral del profesorado e incentivar la formación de la generación de relevo
5. Impulsar la Educación a Distancia para ampliar la oferta de modalidades de estudio
6. Mejorar la calidad, productividad y efectividad de los servicios bibliotecarios y de información.

En el marco de la transición de gestión rectoral la Comisión Central de Currículo de la UCV revisó el plan estratégico y estableció un plan de acción que permitiera organizar sus prioridades. Las acciones establecidas como prioritarias son las siguientes:

- *Elaborar las políticas curriculares de la UCV*
- *Mantener procesos de Capacitación de los profesores para el desarrollo de planes curriculares*
- *Crear grupos de apoyo permanente para la realización de los procesos de revisión y rediseño curricular de las escuelas*
- *Destacar la significación de la evaluación curricular a nivel institucional*
- *Promover la realización de la evaluación del currículo, del desempeño docente, del desempeño estudiantil, desempeño del egresado de la UCV.*
- *Crear espacio para promover la flexibilidad curricular(1)*
- *Discutir los términos asociados a movilidad estudiantil como por ejemplo flexibilidad curricular y flexibilidad institucional, para favorecer la claridad conceptual.(1)*
- *Desarrollar un proyecto que nos permita un criterio homogéneo y actualizado sobre unidades crédito y carga académica.(2)*
- *Revisar de manera conjunta entre los programas de estudio de pregrado y postgrado para favorecer la continuidad de uno hacia el otro.(2)*
- *Actualizar perfiles de Ingreso y egreso de la universidad-Facultad-Escuela.*
- *Definir el perfil del egresado considerando que el ucevista debe estar integrado en procesos de investigación, formado en aprendizaje-servicio, con formación integral, cultural y deportiva, responsable de su aprendizaje permanente(1)*
- *Diagnóstico de las condiciones de entrada de los estudiantes a la universidad*
- *Definir necesidades de formación del egresado de la educación media que aspira ingresar a la educación superior*
- *Ofrecer orientaciones de áreas prioritarias de formación en el uso de las Tic con fines didácticos*
- *Búsqueda de vínculos del aprendizaje-servicio, servicio comunitario y pasantías*
- *Favorecer la elaboración de propuestas de modalidades de estudio mixtas*
- *Vincular las modalidades de estudio desarrolladas con las revisiones curriculares necesarias*

Actividades para la definición de las políticas curriculares de la UCV

En 2006, la CCC-UCV, presentó un resumen sobre los *Lineamientos para abordar una reforma curricular en la UCV*, en los que se destacan el diseño y la formulación del perfil del egresado por competencias. En esos lineamientos, la definición de la expresión competencia es tomada del Sistema de Evaluación y Acreditación (OPSU, 2003), en el que se menciona que las mismas deben ser ...”

entendidas ... como el desempeño social complejo que expresa los conocimientos, habilidades aptitudes, actitudes y desarrollo global de una persona dentro de una actividad específica, sea esta especializada, de carácter técnico o profesional.”

A partir del mes de Noviembre de 2009 este documento es uno de los insumos de la CCC-UCV para elaborar las políticas curriculares de la institución, con ello se espera elaborar un documento más acabado que dé apoyo permanente a las comisiones curriculares de las Escuelas.

Actividades para sensibilización, preparación de los docentes y conformación de grupos de apoyo

Las actividades para sensibilizar y preparar al personal docente en función de la reformulación o elaboración de perfiles de egreso por competencias se han estado realizando desde finales de la década de los años noventa, en Febrero de 2006, la CCC-UCV, como parte de su Plan Estratégico, convocó al Taller *Perfiles por competencias: una nueva manera de diseñar el currículo* que estuvo dirigido a la comunidad universitaria. En la continuidad del proceso de análisis de los diseños curriculares, en mayo de 2006, la CCC-UCV convocó a un Simposio titulado *Estado de Arte de los Planes de Estudios en la UCV*. Estuvo dirigido a conocer las modificaciones curriculares de los planes de estudios de las carreras y entre ellos la elaboración y o actualización de perfiles de egreso por competencias.

En la actualidad se está desarrollando la propuesta de taller para el diseño y rediseño curricular por competencias el cual será ofrecido a todas las Facultades y Escuelas de la UCV a partir de marzo 2009. Con este taller se espera dar asesoría y apoyo permanente a las comisiones de las Escuelas que se encuentren trabajando en los diseños o rediseños curriculares integrando en la misma acción, aprendizaje producción y reflexión.

Desarrollo de espacios de discusión de temas de interés para las universidades de la Región Capital

La UCV, a lo interno y en el contexto de la Comisión Regional de Currículo, viene trabajando en el desarrollo de espacios de discusión para dar aportes que favorezcan el diseño de políticas educativas. En este sentido en Noviembre de 2008 la CCC-UCV asumió como temas necesarios de discusión, los propuestos en la CRC, estos son:

- Movilidad y Flexibilidad Curricular
- Unidades Créditos, carga académica y duración de las carreras
- sistema de acreditación universitaria en todas sus dimensiones
- Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y transversalidad del currículo
- Diversificación de las modalidades de estudio y la incorporación de las TIC

Con lo cual se integra la CCC-UCV a los diferentes eventos que se constituyan como parte de los eventos regionales

Perfiles elaborados bajo el enfoque de competencias

1.- Escuela de Ciencias Estadísticas y Actuariales:

a.- Realizaron Seminario en el que se consideraron las categorías de Análisis propuestas por García de la UCLA (2003) para la elaboración de perfiles de egresados en el que se estudió la relación dialéctica entre la evaluación del entorno, el perfil del egresado y el diseño curricular.

b.- Se estudiaron los perfiles ocupacionales considerados en el Libro Blanco de Estadística y se propusieron adaptaciones para Venezuela, que se reunieron en seis perfiles: Perfil A, Administración Pública; Perfil B, Economía y Finanzas; Perfil C, Área Social; Perfil D, Área de Salud y Ciencias Naturales; Perfil E, Área de la Industria y los Servicios; Perfil F, Área de Docencia e Investigación.

Se estudiaron diversos documentos relacionados con la formación del Actuario y del estadístico y se seleccionaron y aceptaron diez competencias genéricas (Tuning) para los Estadísticos y catorce competencias genéricas (Sal Guttermán) para los Actuarios.

2.- Carrera Bioanálisis. Actualmente en etapa de revisión curricular.

3.- Escuela de Biología. Se elaboró el perfil de egreso por competencias que aún no ha sido aprobado por las instancias correspondientes.

4.- Escuela de Medicina “José María Vargas”.

Entre 2005 y 2006, se desarrolló proyecto para elaboración de perfil de egreso por competencia para el Médico. Se consideró que las competencias deben tener un enfoque holístico y no deben representar tareas o actividades específicas. Se elaboraron cuatro competencias genéricas y cuatro competencias profesionales.

Se hizo comparación con las competencias genéricas y específicas presentadas en el proyecto Alfa Tuning para América Latina y se concluyó que las competencias genéricas presentadas por la Escuela José María Vargas pueden subsumirse en las presentadas por el proyecto Alfa Tuning, en tanto que las competencias específicas tienden a ser menos holísticas y con un enfoque más conductual, además de estar dirigidas casi exclusivamente al área clínica y a la de salud pública.

Diseños curriculares en elaboración bajo el enfoque de competencias

- 1.- Carrera Técnico Superior en Histotecnología
- 2.- Carrera Medicina, Escuela de Medicina José María Vargas”.
- 3.- Carrera Medicina, Escuela de Medicina Luis Razetti

Diseños curriculares elaborados bajo el enfoque de competencias

- 1.- Facultad de Agronomía. Presentó proyecto de diseño curricular basado en competencias. Pendiente aprobación.
- 2.- Carrera de Ingeniería. Procesos Industriales.
- 3.- Carrera de Ingeniería Eléctrica.
- 4.- Carrera de Licenciatura en Radioimagenología.
- 5.- Carrera Farmacia.
- 6.- Carrera Computación.
- 7.- Carrera Educación.
- 8.- Carrera Odontología.

Actividades para el desarrollo de las TIC como medio y recurso para la educación actual

La Universidad Central de Venezuela se encuentra desarrollando desde julio de 2008 una gestión que le está dando especial énfasis a garantizar una universidad totalmente sistematizada, digitalizada y con amplias capacidades de información y comunicación que disponga tanto de tecnología de punta como de canales de difusión para la producción que se realiza en radio, televisión, cine y multimedia y asegurar así que en el ciberespacio se pueda divulgar la voz y el conocimiento que genera la UCV.

A nivel de infraestructura se está creando una sala de servidores para garantizar amplias capacidades de memoria virtual y de archivo, además de la creación de numerosas posibilidades de intranets locales en el marco de una máxima seguridad operativa. De igual manera se continúan la automatización de los procesos de las unidades de control de estudio.

A parte de las actividades propias de la Dirección de Información y Tecnología de la Comunicación de la UCV, el Vicerrectorado Académico para impulsar la apropiación de las TIC con fines académicos ha realizado acciones para facilitar el acceso a las bases de datos de manera rápida, la consulta a las bibliotecas virtuales del mundo, a las revistas en línea más prestigiosa, para favorecer el uso de plataformas que den soporte a la educación a distancia y la creación de redes para facilitar la gestión del conocimiento. Para capacitar al personal docente en el uso de las TIC con fines didácticos, de investigación y gestión las diversas facultades, centros de formación, el Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO) y el Sistema de Educación a Distancia de la UCV (SEDUCV) desarrollan cursos para la formación en Moodle, estrategias didácticas para la educación a distancia, entre otros.

La necesidad de que la comunidad nacional e internacional, así como la propia comunidad universitaria, conozcan la rica producción de los estudiantes y profesores de la UCV, condujo al VRAC crear la Gerencia de Radio, Televisión y Multimedia. La tarea de esta es la de crear los mecanismos divulgativos y comunicacionales que sean necesarios para asegurar que los conocimientos y actividades académicas producidos por la UCV sean difundidos de una manera oportuna a la comunidad universitaria y a la Nación.

Acciones de educación a distancia como oportunidad de ampliación de la oferta de modalidades de estudio y de educación permanente

La experiencia desarrollada por la Universidad en el ámbito de los Estudios Universitarios Supervisados y las tendencias de desarrollo de la educación a distancia se integraron para dar origen al Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Central de Venezuela (SEDUCV), creado en 2007 y que se concibe como un complejo organizacional inteligente y diverso que se construye y consolida con base en una concepción amplia y actualizada de la Educación a Distancia (EaD), fundado en los principios de libertad académica, autonomía, equidad, inclusión, calidad, sinergia, efectividad, flexibilidad, actualización, innovación y pertinencia; erigido sobre los avances logrados por esta modalidad en nuestra institución, traducidos en un conjunto coherente de propósitos, acciones, recursos y estructuras, para favorecer la utilización

de los medios de instrucción disponibles asociadas a la telemática y sus futuros desarrollos.

La Educación a Distancia en la UCV, en su dimensión sistémica como totalidad orgánica compleja, se conforma en atención a las siguientes características generales:

- Descentralizada en términos de su operatividad e implantación, por cuanto se soporta en la vinculación con las instancias académicas, administrativas y técnicas y coordinaciones de Educación a Distancia emplazadas en Facultades, Escuelas y otras dependencias de la UCV.
- Centralizado en cuanto a: la función de coordinación que requiere, las prácticas y normas comunes que propician su calidad, el carácter institucional de su imagen, los instrumentos de evaluación que desarrolla y aplica para el aval interno correspondiente, los soportes tecnológicos y comunicacionales comunes y compartidos que usa.
- Flexible y diversa en términos de la oferta académica, las oportunidades de estudio, los programas de pregrado y de postgrado, educación continua y extensión; los intercambios científicos y tecnológicos que requieran el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y la capacidad para asimilar innovaciones y dar respuesta a demandas de distinta escala y naturaleza. Igualmente flexible y diversa en cuanto a su capacidad para asimilar la diversidad de medios existentes.

SEDUCV dará soporte a las diversas actividades de que se desarrollen a través del Campus Virtual de la Universidad Central de Venezuela que representa un espacio para la interacción académica y profesional de los programas educativos que se ofrecen desde nuestras Escuelas, Facultades y Centros en la modalidad a distancia ; los cuales, articulados tecnológicamente contribuyen al fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión e impulsan el desarrollo de la sociedad en general.

Hoy día la Universidad Central, a través de propuestas distintas de la modalidad presencial desarrolla la titulación en carreras de pregrado, postgrado y cursos de diplomado.